

ОТДЕЛ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

«20» ноября 2014 г.
р.п. Колпна

№ 141

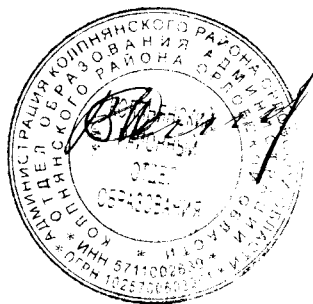
Об утверждении порядка организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Колпнянском районе Орловской области

С целью создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с п.1 части 5 статьи 5, статьями 34,79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденный Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761, Стратегии действий в интересах детей Орловской области, утвержденной указом Губернатора Орловской области от 8 октября 2012 года № 406

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Колпнянском районе Орловской области согласно Приложению.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник РООПО



С.В. Пашков

**Порядок организации инклюзивного
(интегрированного) обучения детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в
Колпнянском районе Орловской области**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях Колпнянского района Орловской области.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Статьей 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

1.4. *Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях — обеспечение

доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.6. В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов рассматривается создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования всеми детьми указанной категории с учётом их психофизических особенностей. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в общеобразовательном учреждении;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ, адаптированных для обучения детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2. Формы предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в общеобразовательных учреждениях

2.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, общеобразовательное учреждение создаёт условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка.

2.2. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения. Дети с ОВЗ посещают

общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, посещают коррекционно-развивающие занятия, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

- посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении;

- посредством организации обучения детей-инвалидов на дому. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, могут обучаться на дому, а могут совмещать индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения. При невозможности организовать индивидуальное обучение на дому администрация общеобразовательного учреждения имеет право осуществлять индивидуальное обучение ребенка по заявлению родителей (законных представителей) в условиях общеобразовательного учреждения.

Также дети-инвалиды по заявлению родителей (законных представителей) могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

3. Порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

3.1. Для организации инклюзивного (интегрированного) обучения общеобразовательное учреждение:

- вносит изменения в устав в части организации в общеобразовательном учреждении инклюзивного обучения;
- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по адаптированным программам и индивидуальным учебным планам;
- ведёт документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику его обучения и коррекции;
- осуществляет подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- следует рекомендациям, содержащимся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в одном классе с детьми, не имеющими таких ограничений, осуществляется на основании приказа директора общеобразовательного учреждения по заявлению родителей и заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

3.3. Класс инклюзивного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом отдела образования, на основании соответствующей

заявки общеобразовательного учреждения. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся (не менее 4 обучающихся, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же программе).
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;
- копии заявлений родителей (законных представителей);
- информацию о возможности оказания специальной психолого-педагогической помощи обучающимся.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях осуществляет школьный или районный психолого-медико-педагогический консилиум.

4. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам и (или) индивидуальному учебному плану обучающегося.

4.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.3. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.4. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или с привлечением специалистов в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, психологом, и т.д.). Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальными актами, разработанными в общеобразовательном учреждении.

4.7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.8. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования: для обучавшихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР - Аттестат об основном общем образовании. Для обучавшихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью – свидетельство об обучении.

5. Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении

5.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

5.2. Образовательный процесс осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов (логопедов, психологов), можно использовать услуги Центра психолого-медико-социального сопровождения (Центра- ПМСС), ПМПК на договорных условиях при обязательном согласии родителей (законных представителей).

5.4. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.