

# Анализ результатов Единого государственного экзамена 2020 года по предмету «Обществознание»

## Заседание районного методического объединения учителей истории и обществознания от 25 сентября 2020 года № 1

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2020 г. состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня сложности (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

*Задания 1–3* – понятийные задания базового уровня – проверяли знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов.

*Задания 4–19* базового и повышенного уровней проверяли сформированность умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тексте, схеме, таблице, диаграмме); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

*Задание 20* проверяло умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

*Задания 21–24* объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

*Задание 25* проверяло умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

*Задание 26* проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

*Задание-задача 27* требовала: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

*Задание 28* требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершало работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предложенных тем. Темы заданы в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы<sup>1</sup>.

Общее число участников ЕГЭ по обществознанию в 2020 г. – 31. Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников, что обуславливает крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления на широкий спектр специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла).

#### Распределение тестовых баллов ЕГЭ по обществознанию в 2020 году

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		Диапазон тестовых баллов				
Го д	Средний тестовый балл	0-20	21-41	42-60	61-80	81-100
2020	61,4	0 %	3,2 %	45,2%	42%	9,7 %
<i>Кол-во участников</i>		0	1	14	13	3

Минимальный балл, как и в предыдущие годы, составил 42 тестовых / 22 первичных балла. Доля участников, не преодолевших минимального порога тестовых баллов, в 2020г. составила 3,2%. Стабильность доли выпускников данной группы прогнозируема и объясняется спецификой контингента сдающих ЕГЭ по обществознанию. Некоторые выпускники выбирают обществознание как не самый сложный учебный предмет или как запасной вариант для поступления в вуз (с учетом востребованности данного предмета во многих образовательных организациях высшего образования), надеются на то, что общих представлений на бытовом уровне, отрывочных знаний хватит для выполнения основного корпуса заданий и получения достаточного балла для поступления хотя бы в какой-либо вуз.

В 2020 г. доля высокобалльников составила 9,7% (по стране - 9,7%), что подтверждает эффективность методических мер муниципального уровня по дифференцированной подготовке обучающихся с учетом индивидуального уровня сформированности системы знаний и умений.

100 баллов на ЕГЭ по обществознанию в 2020 году не получил никто. Однако, есть выпускники, набравшие 90 и более баллов.

Балл	Кол-во участников	ОУ
97	1	МБОУ «Колпнянский лицей»
90	1	МБОУ «Колпнянский лицей»
85	1	МБОУ «Колпнянский лицей»

Результаты выполнения экзаменуемыми заданий Части 1 и 2

Часть 1					
<i>Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.</i>					
№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Выполнили		Не выполнили или выполнили частично	
		Количество	%	Количество	%
1 (Б)	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц – задание 1; выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне – задание 2; соотнесение видовых понятий с родовыми – задание 3) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	22	70,9	9	29,1
2 (Б)		31	100	0	0
3 (Б)		27	87	4	13
4 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 1.1-1.18	2	6,5	29	93,5
5 (Б)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Коды: 1.1-1.18	19	61,2	12	38,8
6 (П)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Коды: 1.1-1.18	19	61,3	12	38,7

7 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 2.1-2.16	18	58	13	42
8 (Б)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Коды: 2.1-2.16	16	51,6	15	48,4
9 (П)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Коды: 2.1-2.16	16	51,6	15	48,4
10 (Б)	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) Коды: 2.4	21	67,7	10	32,3
11 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 3.1-3.13	22	71	9	29
12 (Б)	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) Коды: 1.1-5.20	26	83,9	5	16,1
13 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 4.1-4.13	23	74,1	8	25,9
14 (Б)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Коды: 4.14, 4.15	20	64,5	11	35,5
15 (П)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Коды: 4.1-4.13	13	42	18	58
16 (Б)	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	9	29	22	71

	Коды: 5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)				
17 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 5.1-5.3, 5.5-5.20	12	38,7	19	61,3
18 (Б)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Коды: 5.1-5.3, 5.5-5.20	13	41,2	18	58,8
19 (П)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Коды: 5.1-5.3, 5.5-5.20	17	54,8	14	45,2
20 (П)	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	15	48,4	16	51,6

Часть 2					
Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.					
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили		Не выполнили или выполнили частично	
		Количество	%	Количество	%
21 (Б)	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	30	96,7	1	3,3
22 (Б)	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	18	58	13	42

	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20				
23 (В)	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	7	22,6	24	77,4
24 (В)	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	1	3,2	30	96,8
25. 1 (В)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	7	22,6	24	77,4
25. 2 (В)		7	22,6	24	77,4
26 (П)	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	13	42	18	58
27 (В)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	9	29	22	71
28. 1	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	8	25,8	23	74,2
28. 2					
29. 1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	3	9,7	28	90,3

	<p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения)</p>				
29. 2					
29. 3					

Большинство участников ЕГЭ 2020 года успешно выполнило задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Абсолютное большинство выпускников показало высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (тексте, таблице, диаграмме).

100 % участников экзамена выполнили *задание 2* на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; 87 % – *задание 3* на соотнесение видовых понятий с родовыми; 70,9 % – *задание 1* на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. Абсолютное большинство выпускников показывает высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах: таблице/ диаграмме (*задание 12*) – 83,9%; тексте (*задание 21*) – около 96,7%.

Задания 1, 2, 3 и 12 являются заданиями базового уровня сложности и за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл. К сожалению, часть учителей и обучающихся не уделяет данным заданиям должного внимания, ошибочно считая их легкими для выполнения, игнорируют работу с инструкциями по выполнению этих заданий.

Участники ЕГЭ 2020 г. показали хорошие результаты при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и общество» (*задание 6*) – 61,3% успешно выполняют задания на определение типа общества, биологических и социальных черт человека.

Значительная часть школьников не испытала особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» (*задания 7 – 58%, 11 – 71%, 13 – 74,1%*).

Выпускники 2020 г. успешно справились с заданием, проверяющим умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Так, *задание 5* по разделу «Человек и общество» выполнили 61,2 %.

*Задание 10* на поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения) – 67,7%.

Большинство выпускников продемонстрировало знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения:

- в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте
- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук
- в составлении плана ответа по конкретной теме
- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме.

К сожалению, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (*задания 23, 26, 29*), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами.

Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения предмета в основной и средней школе. Только систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; ответы на вопросы; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – будут способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

В 2021 году изменений в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2021 г. не будет. Некоторые коррективы будут внесены в содержание задания 14 с учетом изменений в Конституцию Российской Федерации, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. **На основании анализа результатов Единого государственного экзамена по обществознанию учителям необходимо:**



- усилить контроль за качеством подготовки выпускников к ГИА, активно использовать технологии формирующего оценивания с целью улучшения образовательных результатов обучающихся;

- с целью исключения случайного, немотивированного выбора предмета для ЕГЭ проводить системную разъяснительную работу с родителями, усилить контроль за работой по профессиональному самоопределению старшеклассников;

- работать над собственными профессиональными дефицитами (предметными, методическими) через самоконтроль, использовать все возможные ресурсы для получения адресной методической помощи и поддержки;

- изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни;

- содержанию проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельностного подхода, делать акцент на общеучебные навыки (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст);

- более активно использовать в процессе преподавания курса учебные пособия, входящие в состав методического комплекта, рекомендованного Министерством Просвещения РФ, а также дополнительные источники для раскрытия вопросов программы, которые не освещены в учебнике, или освещены в недостаточной степени;

- активизировать участие обучающихся 11 классов в вебинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации.