

## Анализ результатов Единого государственного экзамена 2020 года по предмету «История»

Заседание районного методического объединения учителей истории и обществознания от 25 сентября 2020 года № 1

В 2020 году в Едином государственном экзамене по истории приняли участие 14 выпускников 11 классов. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). 23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задания экзаменационной работы качественно дифференцируют участников ЕГЭ по уровню исторической подготовки.

Количество баллов	0-31	32-60	61-80	81-100 (максимальный балл - 98)
Количество участников.	1	4	8	1

Средний тестовый балл по истории составил – 55,3.

Выпускник, не набравший минимального количества баллов, показал фрагментарные знания исторических фактов. Он полностью выполнил задание №1 (установление хронологической последовательности исторических событий), задания №3,7,11,12,16 выполнил частично. Все задания части 2 не выполнены. Можно сделать вывод о том, что выпускник не освоил курс истории.

Участники ЕГЭ с результатами в диапазоне 32–60 тестовых баллов (28,5% от общего количества участников) показали знание некоторого количества исторических фактов. Задания № 6,9,18 и 19 для данной группы экзаменуемых оказались самыми трудными в части 1 экзаменационной работы.

Задания № 18 и № 19 (анализ иллюстративного материала) вызвали затруднение у 75% выпускников. Из заданий с развернутым ответом лучше остальных выполнено задание № 21 (100 %). Задания № 20, № 22 (оба – работа с источником) и № 23 (анализ исторической ситуации) выполнены с результатом в диапазоне 0–25 %. Наиболее трудным оказалось задание № 24 (аргументация) – 4,5%. Что соответствует данным по всей стране. Стоит отметить, что определенные знания и умения у этих выпускников сформированы (например, знание хронологии, умения систематизировать информацию и извлекать ее из источника, знание фактов истории Великой Отечественной войны) и при соответствующей мотивации они смогут преодолеть трудности в дальнейшем обучении.

Группа обучающихся, набравших 61-80 баллов, показала хорошее владение предметными знаниями. Из заданий части 1 худший результат показан при выполнении задания № 17 (знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России; установление соответствия). Остальные задания первой части выполнены с результатом выше 65%. Наилучшие результаты были показаны при выполнении заданий № 1 (знание

хронологии), № 3 (выбор исторических терминов из данного ряда по заданному признаку), № 5 (знания фактов, процессов, явлений). Эти задания выполнены с результатом 88–100%. Из заданий с развернутым ответом наиболее сложным стало задание 24 (аргументация).

Высокобалльник (1 человек – 98 баллов) показал отличное владение предметными знаниями. Задания первой части выполнены экзаменуемым с результатом 98%. Задания с развернутым ответом высокобалльник выполнил с результатом 100%.

*В соответствии с проведенным анализом и данными результатами учителям истории необходимо:*

- *учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения.*
- *при изучении истории необходимо больше внимания уделять знаниям фактов истории культуры и совершенствовать умение использовать контекстную информацию для решения исторических задач*
- *следует обратить внимание на необходимость совершенствования некоторых умений, необходимых для успешного образования по данному профилю (например, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию).*
- *реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т.ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора элективных предметов по истории обучающимся, собирающимся в перспективе сдавать экзамен по данному предмету);*
- *организовать в рамках школьных МО учителей обществоведческих дисциплин обсуждение результатов ЕГЭ по истории, определение направлений совершенствования преподавания с целью корректировки возникших дефицитов;*
- *начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ-2021 г., а также довести до будущих участников ЕГЭ информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков ;*
- *при изучении курса и повторении акцентировать внимание обучающихся на тех вопросах, которые традиционно являются для них трудными. В частности, особое внимание уделить усвоению учебного материала по истории XX - начала XXI вв., проблемам становления современной российской государственности в постсоветский период, историческим личностям, развитию российской культуры (при этом важно научить обучающихся определять стиль произведения культуры, что поможет узнать примерное время его создания);*
- *познакомить старшеклассников с Историко-культурным стандартом, перечнем "трудных вопросов" истории России, списком обязательных дат, терминов, персоналий; если возможно, рекомендовать выпускникам для подготовки дополнительно использовать наиболее современные УМК, соответствующие Историко-культурному стандарту;*
- *усилить внимание к межкурсовым связям, в частности - истории России и всеобщей истории;*
- *в соответствии с требованиями ФГОС реализовывать на уроках системно - деятельностный подход в обучении, активнее использовать такие образовательные технологии как: технология развития критического мышления, проблемное обучение, проектные методы, работа в малых группах, дебаты, дискуссии, ролевые и деловые игры и т.д.;*
- *в системе использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся (на уроке, вне урока) при изучении и повторении учебного материала с выполнением заданий на преобразование информации: составление таблиц, схем, кластеров, конспектов, хроник событий, характеристик исторических деятелей и периодов, а также подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;*
- *развивать монологическую (устную и письменную) речь обучающихся;*
- *использовать разнообразные методы и приёмы по формированию понятийного аппарата по предмету (включая овладение историческими терминами);*
- *использовать разнообразные методы и приёмы для формирования хронологических представлений обучающихся (в т.ч. хронологические таблицы, а также карточки, на одной стороне которой написана дата, на другой – событие и т.д.);*
- *выстраивать систему работы с обучающимися по развитию умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные исторические источники, в том числе: тексты, статистическую информацию, карты, таблицы, аудио и визуальные источники и т.д. При работе с историческими текстами необходимо больше внимания уделять*

*особенностям языка, стиля изложения информации, определению типологии источника, поиску ключевой информации, ключевых слов (дат, имен, географических названий и др.), в которых, как правило, содержатся ориентиры для ответа;*

- при обсуждении дискуссионных вопросов вырабатывать у школьников умение делать обоснованный выбор точки зрения и способность ее аргументировано отстаивать (особое внимание обратить на то, чем факты отличаются от аргументов, формированию умения верно строить аргументы для обоснования собственной позиции);*
- рекомендовать обучающимся участвовать в работе вебинаров, посвященных подготовке к ЕГЭ, на сайте ОРЦОКО;*
- организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по истории на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>);*
- педагогам регулярно знакомиться с учебно-методическими материалами ФИПИ и, прежде всего, ежегодными методическими рекомендациями И.А. Артасова.*

Руководитель РМО учителей истории Карлова С.А.