

Анализ результатов Единого государственного экзамена 2020 года по предмету «История» и «Обществознание»

Заседание районного методического объединения учителей истории и обществознания от 25 сентября 2020 года № 1

Анализ результатов Единого государственного экзамена 2020 года по предмету «История»

В 2020 году в Едином государственном экзамене по истории приняли участие 14 выпускников 11 классов. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). 23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задания экзаменационной работы качественно дифференцируют участников ЕГЭ по уровню исторической подготовки.

Количество баллов	0-31	32-60	61-80	81-100 (максимальный балл - 98)
Количество участников	1	4	8	1

Средний тестовый балл по истории составил – 55,3.

Выпускник, не набравший минимального количества баллов, показал фрагментарные знания исторических фактов. Он полностью выполнил задание №1 (установление хронологической последовательности исторических событий), задания №3,7,11,12,16 выполнил частично. Все задания части 2 не выполнены. Можно сделать вывод о том, что выпускник не освоил курс истории.

Участники ЕГЭ с результатами в диапазоне 32–60 тестовых баллов (28,5% от общего количества участников) показали знание некоторого количества исторических фактов. Задания № 6,9,18 и 19 для данной группы экзаменуемых оказались самыми трудными в части 1 экзаменационной работы.

Задания № 18 и № 19 (анализ иллюстративного материала) вызвали затруднение у 75% выпускников. Из заданий с развернутым ответом лучше остальных выполнено задание № 21 (100 %). Задания № 20, № 22 (оба – работа с источником) и № 23 (анализ исторической ситуации) выполнены с результатом в диапазоне 0–25 %. Наиболее трудным оказалось задание № 24 (аргументация) – 4,5%. Что соответствует данным по всей стране. Стоит отметить, что определенные знания и умения у этих выпускников сформированы (например, знание хронологии, умения систематизировать информацию и извлекать ее из источника, знание фактов истории Великой Отечественной войны) и при соответствующей мотивации они смогут преодолеть трудности в дальнейшем обучении.

Группа обучающихся, набравших 61-80 баллов, показала хорошее владение предметными знаниями. Из заданий части 1 худший результат показан при выполнении задания № 17 (знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России; установление соответствия). Остальные задания первой части выполнены с результатом выше 65%. Наилучшие результаты были показаны при выполнении заданий № 1 (знание хронологии), № 3 (выбор исторических терминов из данного ряда по заданному признаку), № 5 (знания фактов, процессов, явлений). Эти задания выполнены с результатом 88–100%. Из заданий с развернутым ответом наиболее сложным стало задание 24 (аргументация).

Высокобалльник (1 человек – 98 баллов) показал отличное владение предметными знаниями. Задания первой части выполнены экзаменуемым с результатом 98%. Задания с развернутым ответом высокобалльник выполнил с результатом 100%.

В соответствии с проведенным анализом и данными результатами учителям истории необходимо:

- *учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения.*
- *при изучении истории необходимо больше внимания уделять знаниям фактов истории культуры и совершенствовать умение использовать контекстную информацию для решения исторических задач*
- *следует обратить внимание на необходимость совершенствования некоторых умений, необходимых для успешного образования по данному профилю (например, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию).*
- *реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т.ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора элективных предметов по истории обучающимся, собирающимся в перспективе сдавать экзамен по данному предмету);*
- *организовать в рамках школьных МО учителей обществоведческих дисциплин обсуждение результатов ЕГЭ по истории, определение направлений совершенствования преподавания с целью коррективы возникших дефицитов;*
- *начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ-2021 г., а также довести до будущих участников ЕГЭ информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков ;*
- *при изучении курса и повторении акцентировать внимание обучающихся на тех вопросах, которые традиционно являются для них трудными. В частности, особое внимание уделить усвоению учебного материала по истории XX - начала XXI вв., проблемам становления современной российской государственности в постсоветский период, историческим личностям, развитию российской культуры (при этом важно научить обучающихся определять стиль произведения культуры, что поможет узнать примерное время его создания);*
- *познакомить старшеклассников с Историко-культурным стандартом, перечнем "трудных вопросов" истории России, списком обязательных дат, терминов, персоналий; если возможно, рекомендовать выпускникам для подготовки дополнительно использовать наиболее современные УМК, соответствующие Историко-культурному стандарту;*
- *усилить внимание к межкурсовым связям, в частности - истории России и всеобщей истории;*
- *в соответствии с требованиями ФГОС реализовывать на уроках системно - деятельностный подход в обучении, активнее использовать такие образовательные технологии как: технология развития критического мышления, проблемное обучение, проектные методы, работа в малых группах, дебаты, дискуссии, ролевые и деловые игры и т.д.;*
- *в системе использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся (на уроке, вне урока) при изучении и повторении учебного материала с выполнением заданий на преобразование информации: составление таблиц, схем, кластеров, конспектов, хроник событий, характеристик исторических деятелей и периодов, а также подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;*
- *развивать монологическую (устную и письменную) речь обучающихся;*
- *использовать разнообразные методы и приёмы по формированию понятийного аппарата по предмету (включая овладение историческими терминами);*
- *использовать разнообразные методы и приёмы для формирования хронологических представлений обучающихся (в т.ч. хронологические таблицы, а также карточки, на одной стороне которой написана дата, на другой – событие и т.д.);*
- *выстраивать систему работы с обучающимися по развитию умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные исторические источники, в том числе: тексты, статистическую информацию, карты, таблицы, аудио и визуальные источники и т.д. При работе с историческими текстами необходимо больше внимания уделять особенностям языка, стиля изложения информации, определению типологии источника, поиску ключевой информации, ключевых слов (дат, имен, географических названий и др.), в которых, как правило, содержатся ориентиры для ответа;*

- при обсуждении дискуссионных вопросов вырабатывать у школьников умение делать обоснованный выбор точки зрения и способностью ее аргументировано отстаивать (особое внимание обратить на то, чем факты отличаются от аргументов, формированию умения верно строить аргументы для обоснования собственной позиции);
- рекомендовать обучающимся участвовать в работе вебинаров, посвященных подготовке к ЕГЭ, на сайте ОРЦОКО;
- организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по истории на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>);
- педагогам регулярно знакомиться с учебно-методическими материалами ФИПИ и, прежде всего, ежегодными методическими рекомендациями И.А. Артасова.

Анализ результатов Единого государственного экзамена 2020 года по предмету «Обществознание»

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2020 г. состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня сложности (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – проверяли знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней проверяли сформированность умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тексте, схеме, таблице, диаграмме); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Задание 20 проверяло умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяло умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требовала: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения:

систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершало работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предложенных тем. Темы заданы в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы¹.

Общее число участников ЕГЭ по обществознанию в 2020 г. – 31. Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников, что обуславливает крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления на широкий спектр специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла).

Распределение тестовых баллов ЕГЭ по обществознанию в 2020 году

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		Диапазон тестовых баллов				
Го	Средний тестовый балл	0-20	21-41	42-60	61-80	81-100
д						
20	61,4	0 %	3,2 %	45,2%	42%	9,7 %
<i>Кол-во участников</i>		0	1	14	13	3

Минимальный балл, как и в предыдущие годы, составил 42 тестовых / 22 первичных балла. Доля участников, не преодолевших минимального порога тестовых баллов, в 2020г. составила 3,2%. Стабильность доли выпускников данной группы прогнозируема и объясняется спецификой контингента сдающих ЕГЭ по обществознанию. Некоторые выпускники выбирают обществознание как не самый сложный учебный предмет или как запасной вариант для поступления в вуз (с учетом востребованности данного предмета во многих образовательных организациях высшего образования), надеются на то, что общих представлений на бытовом уровне, отрывочных знаний хватит для выполнения основного корпуса заданий и получения достаточного балла для поступления хотя бы в какой-либо вуз.

В 2020 г. доля высокобалльников составила 9,7% (по стране - 9,7%), что подтверждает эффективность методических мер муниципального уровня по дифференцированной подготовке обучающихся с учетом индивидуального уровня сформированности системы знаний и умений.

100 баллов на ЕГЭ по обществознанию в 2020 году не получил никто. Однако, есть выпускники, набравшие 90 и более баллов

Балл	Кол-во участников	ОУ
97	1	МБОУ «Колпнянский лицей»
90	1	МБОУ «Колпнянский лицей»
85	1	МБОУ «Колпнянский лицей»

Результаты выполнения экзаменуемыми заданий Части 1 и 2

Часть 1					
<i>Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.</i>					
№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Выполнили		Не выполнили или выполнили частично	
		Количество	%	Количество	%
1 (Б)	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц – <i>задание 1</i> ; выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне – <i>задание 2</i> ; соотнесение видовых понятий с родовыми – <i>задание 3</i>) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	22	70,9	9	29,1
2 (Б)		31	100	0	0
3 (Б)		27	87	4	13
4 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 1.1-1.18	2	6,5	29	93,5
5 (Б)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Коды: 1.1-1.18	19	61,2	12	38,8
6 (П)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Коды: 1.1-1.18	19	61,3	12	38,7
7 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 2.1-2.16	18	58	13	42

8 (Б)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Коды: 2.1-2.16	16	51,6	15	48,4
9 (П)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Коды: 2.1-2.16	16	51,6	15	48,4
10 (Б)	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) Коды: 2.4	21	67,7	10	32,3
11 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 3.1-3.13	22	71	9	29
12 (Б)	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) Коды: 1.1-5.20	26	83,9	5	16,1
13 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 4.1-4.13	23	74,1	8	25,9
14 (Б)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Коды: 4.14, 4.15	20	64,5	11	35,5
15 (П)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Коды: 4.1-4.13	13	42	18	58
16 (Б)	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ Коды: 5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	9	29	22	71
17 (П)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы Коды: 5.1-5.3, 5.5-5.20	12	38,7	19	61,3
18 (Б)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и	13	41,2	18	58,8

	различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Коды: 5.1-5.3, 5.5-5.20				
19 (П)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Коды: 5.1-5.3, 5.5-5.20	17	54,8	14	45,2
20 (П)	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	15	48,4	16	51,6

Часть 2					
<i>Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.</i>					
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили		Не выполнили или выполнили частично	
		Количество	%	Количество	%
21 (Б)	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	30	96,7	1	3,3
22 (Б)	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	18	58	13	42
23 (В)	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	7	22,6	24	77,4

24 (B)	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	1	3,2	30	96,8
25.1 (B)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	7	22,6	24	77,4
25.2 (B)		7	22,6	24	77,4
26 (II)	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	13	42	18	58
27 (B)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	9	29	22	71
28.1	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме) Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	8	25,8	23	74,2
28.2					
29.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,	3	9,7	28	90,3

	организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения)				
29.2					
29.3					

Большинство участников ЕГЭ 2020 года успешно выполнило задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Абсолютное большинство выпускников показало высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (тексте, таблице, диаграмме).

100 % участников экзамена выполнили *задание 2* на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; 87 % – *задание 3* на соотнесение видовых понятий с родовыми; 70,9 % – *задание 1* на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. Абсолютное большинство выпускников показывает высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах: таблице/ диаграмме (*задание 12*) – 83,9%; тексте (*задание 21*) – около 96,7%.

Задания 1, 2, 3 и 12 являются заданиями базового уровня сложности и за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл. К сожалению, часть учителей и обучающихся не уделяет данным заданиям должного внимания, ошибочно считая их легкими для выполнения, игнорируют работу с инструкциями по выполнению этих заданий.

Участники ЕГЭ 2020 г. показали хорошие результаты при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и общество» (*задание 6*) – 61,3% успешно выполняют задания на определение типа общества, биологических и социальных черт человека.

Значительная часть школьников не испытала особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» (*задания 7 – 58%, 11 – 71%, 13 – 74,1%*).

Выпускники 2020 г. успешно справились с заданием, проверяющим умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Так, *задание 5* по разделу «Человек и общество» выполнили 61,2 %.

Задание 10 на поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения) – 67,7%.

Большинство выпускников продемонстрировало знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения:

- в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте
- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук
- в составлении плана ответа по конкретной теме
- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме.

К сожалению, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 23, 26, 29), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами.

Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения предмета в основной и средней школе. Только систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; ответы на вопросы; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – будут способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

В 2021 году изменений в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2021 г. не будет. Некоторые коррективы будут внесены в содержание задания 14 с учетом изменений в Конституцию Российской Федерации, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. **На основании анализа результатов Единого государственного экзамена по обществознанию учителям необходимо:**

- усилить контроль за качеством подготовки выпускников к ГИА, активно использовать технологии формирующего оценивания с целью улучшения образовательных результатов обучающихся;

- с целью исключения случайного, немотивированного выбора предмета для ЕГЭ проводить системную разъяснительную работу с родителями, усилить контроль за работой по профессиональному самоопределению старшеклассников;

- работать над собственными профессиональными дефицитами (предметными, методическими) через самоконтроль, использовать все возможные ресурсы для получения адресной методической помощи и поддержки;

- изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни;

- содержании проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельностного подхода, делать акцент на общеучебные навыки (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст);

- более активно использовать в процессе преподавания курса учебные пособия, входящие в состав методического комплекта, рекомендованного Министерством Просвещения РФ, а также дополнительные источники для раскрытия вопросов программы, которые не освещены в учебнике, или освещены в недостаточной степени;

- активизировать участие обучающихся 11 классов в вебинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Руководитель РМО учителей истории и обществознания Карлова С.А.