

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Для того чтобы не возникло негативного отношения к учебе, взрослый должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьезная, напряженная работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова родителя / учителя.
- Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой значимого взрослого, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд.
- При несформированности умения планировать и организовывать деятельность ребенка нужно обязательно учить этому.
- Планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие. «В двух словах скажи, как будешь решать эту задачу» — подобными предложениями взрослый может побуждать ребенка к планированию своих действий. Однако, выделяя в каждом детском действии отдельный этап планирования как подготовки к действию, взрослый должен следить за тем, чтобы планы были реализованы, чтобы действие не подменялось его планированием. Если ребенку все время трудно выполнять даже самые доброжелательные организационные требования взрослых, то он их выполнять не станет. Следовательно, предъявлять завышенные требования, торопить ребёнка, читать нотации и проявлять неуместное нетерпение не стоит. Не нужно также поддразнивать его, допускать ироничные насмешки – ребёнок может воспринять это глубоко и всерьёз.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Помогайте подростку приобретать правильный жизненный опыт.
- Развивайте нравственные и коммуникативные качества подростка, которые помогли бы ему переключиться со своей личности на окружающих людей.
- Помогайте подростку осознать свои актуальные потребности, для этого ставьте вместе с ним цели, помогающие ему достичь заветных желаний. Учите добиваться этих целей.
- Помните, что подростки прислушаются к Вам только в том случае, если Ваш интерес к их проблемам будет искренним, внимание – неподдельным.
- Не забывайте: самым действенным средством влияния на подростка является оценка значимой группы сверстников.
- К подростку, претендующему на оригинальность, самостоятельность и взрослость, обращайтесь как к равному.
- Одной из главных задач взрослых является помощь старшему подростку в поиске позитивной перспективы в жизни, в выборе путей получения образования после окончания учебы. Подросток получает возможность «собрать» свою личность: поставить цель в жизни, наметить пути самовоспитания, составить предварительный профессиональный план.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- У подростка очень хрупкий организм, он может часто болеть, у него обостряются хронические заболевания. Надо помочь организму справиться с перестройкой. Для этого строго следите за соблюдением режима дня. Не позволяйте злоупотреблять острой пищей, пить много кофе, есть много шоколада (это крайне вредно для подростка).

- Подростки много времени проводят в праздности: часами проводят время с телефоном, смотрят телевизор, слушают громкую музыку. Научите ребенка дорожить своим временем.
- Самое важное для ребенка – общение. Разговаривайте с ним каждый день, обсуждайте, что интересного произошло в течение дня. Не выпытывайте у него информацию, лучше организуйте диалог, расскажите о своих проблемах, таким образом, подавая ребенку пример самораскрытия. Чаще обсуждайте с ним разные вопросы семейной жизни.
- Старайтесь не ругать подростка в случае неудачи. Помогите ему разобраться в причинах случившегося.
- Чаще хвалите ребенка и проявляйте любовь, не забывайте о тактильном контакте.
- Учитывая, что главное новообразование возраста – чувство взрослости, расширяя обязанности подростка, не забывайте расширять его права.
- Приучайте подростка к систематическому труду. У него обязательно должны быть обязанности по дому.
- Создайте дома обстановку нетерпимости к курению и употреблению алкоголя, тогда и у ребенка не появятся подобные вредные привычки.
- Обязательно организуйте систематические занятия спортом. Следите за тем, чтобы ребенок посещал уроки физкультуры, помогите ему выбрать спортивную секцию.
- В случае появления у ребенка необычной манеры поведения проанализируйте причины ее появления, при необходимости обратитесь к психологу.

ПРИМЕРЫ МЕТОДИК ЭКСПЕРТНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Методика оценки общей одаренности (Савенков А.И.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа	Виды одаренности	Дошкольный (с 5 лет), младший школьный	Педагогические работники, родители
Оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный	Педагогические работники, родители, дети
Карта интересов для младших школьников	Виды одаренности	Младший школьный	Родители, дети
Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Экспертная оценка степени сформированности	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники

музыкальных способностей школьников			
Опросник креативности Дж. Рензулли	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.)	Мотивация	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители

В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ВОПРОСЕ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Список литературы

- Айзенк Г. Тесты для юных гениев/Ганс Юрген Айзенк, Деррин Эванс; пер. с англ. В. Штаерман.- М.: Эскимо, 2011. – 208 с.
- Арциман Е.Н, Кардабнёв А.А. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей. Учебно-методическое пособие Гродно: ГрГУ, 2007. — 102 с.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013. - 368 с.
- Кузнецова С.В. Комплексы творческих заданий для развития одарённости ребёнка/С.В. Кузнецова, Е.Б. Рудакова, Е.А. Терских. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 219 с.
- Первушина Е.В. Способности ребёнка. Как выявить и развить? – СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. – 287 с.

Интернет-ресурсы

- *Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов*
<http://talant55.irooo.ru/>
- *Информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для детей*
<http://olimpiada.ru/>
- *Образовательный центр «Сириус»* <https://sochisirius.ru/>
- *Международный детский центр «Артек»*<https://artek.org/>
- *Всероссийский детский центр «Орлёнок»*<https://center-orlyonok.ru/>
- *Всероссийский детский центр «Океан»*<https://ocean.org/>
- *Навигатор дополнительного образования Омской области*<https://p55.навигатор.дети/>
- *Детский технопарк «Кванториум»*<http://kvantorium55.ru/>
- *Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»*
<http://tochkarosta.obr.ru/>