

**ПРОТОКОЛ № 3**  
**заседания РМО учителей начальных классов**

«21» марта 2021 года

Присутствовало: 14 человек

**Повестка дня:**

**Анализ результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе**

1. По первому вопросу слушали руководителя РМО Проценко Г. А., которая рассказала о психологической готовности первоклассников к обучению в школе и результатах адаптации первоклассников. В период с 21 по 28 сентября 2020 года в Колпнянском районе проходил мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе. Организация и проведение исследования было осуществлено Региональным центром оценки качества образования

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

Данное исследование позволило получить информацию, необходимую для организации индивидуальной работы с обучающимися, спланировать и своевременно оказать обучающимся помощь. Это исследование является основой для оценки динамики образовательных достижений, с учётом которой оцениваются образовательные достижения выпускников начальной школы.

**Организация исследования.**

Перед проведением исследования учителя познакомились с информацией, размещённой на сайте «ОРЦОКО» изучили материал.

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

- рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе;
- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- анкету для учителя начальной школы (в электронном виде);
- анкету для родителей;
- карту первоклассника (в электронном виде);
- электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся;
- рекомендации по интерпретации и использованию результатов обследования.

При проведении исследования была разработана специальная система идентификации участников мониторинга для обеспечения уникальной идентификации всех участников. При обработке данных эта система позволяет соединить результаты обследования учащихся с ответами их родителей и учителей.

Работы первоклассников оценивались учителем, преподающим в данном классе.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе и о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

С целью получения информации об установках семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе проводилось анкетирование родителей.

Учитель и медицинский работник школы на каждого ученика заполняли Карту первоклассника (в электронном виде), в которую заносили информацию о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени его готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе.

После завершения всех работ формировалась единая база данных результатов, состоящая из данных обследования обучающихся 1-го класса начальной школы; данных анкетирования учителей начальной школы; данных анкетирования родителей обучающихся 1-ого класса начальной школы.

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария.

В таблице ниже представлена полная информация об участниках мониторинга, проведённого в школах района в 2020-2021 учебном году.

### Информация об участниках мониторинга

Количество классов	Количество обучающихся	Количество учителей	Количество родителей
13	81	13	81

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

**Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.**

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

**Общее развитие первоклассника** оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы группы учащихся: с высоким показателем, средним и низким показателями.

Распределение учащихся по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице.

### Информация по тесту «Рисунок человека»

Количество классов	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	8	11%	40	55%	25	34%

**Сформированность предпосылок учебной деятельности** позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило».

С помощью методики «Графический диктант» определяем, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на группы: с высоким показателем, средним и низким показателями.

Распределение учащихся по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице.

### Информация по тесту «Графический диктант»

0,00000

Количество классов	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	13	20%	38	59%	14	21%

Успешность выполнения методики «Графический диктант» зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время, более старший ребёнок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Причинами проблем в выполнении заданий методики «Графический диктант» являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила;
- трудности предметного характера, которые не позволили ученикам успешно справиться с продолжением узора, так как нужно было повторять счёт от одного до нужного числа.

Учителям начальной школы следует обратить внимание на детей с низким уровнем выполнения

методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно, могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «Образец и правило» проверяет умение работать самостоятельно по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на группы: с высоким показателем, средним и низким показателями.

Распределение первоклассников по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице.

### Информация по тесту «Образец и правило»

Количество классов	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	35	48%	28	38%	10	14%

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» являются:

- «потеря» сразу двух условий задания;
- несформированность самоконтроля;
- слабый навык счёта в пределах десяти;
- недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры.

**Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух** проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Данные по распределению первоклассников по итогам применения данной методики представлены в таблице.

### Информация по тесту «Первая буква»

Количество классов	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	37	51%	16	22%	20	27%

Низкие результаты указывают на то, что детям с данными результатами будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо будет направить родителей на консультацию к логопеду.

**Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями.**

Данные об оценке общей готовности первоклассников к обучению в школе, по мнению учителей и родителей, приведены в таблице.

### Уровень готовности ребёнка к обучению в школе

Класс		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
1	по мнению родителя	10	13%	66	81%	5	6%
	по мнению учителя	26	33%	49	60%	6	7%

**Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе.**

1. Большинство первоклассников демонстрирует достаточный уровень зрелости в познавательной сфере.
2. Некоторые проблемы, отмеченные при выполнении методик, могут быть объяснены недостаточным уровнем дошкольной подготовки.

3. Данные проведённых методик практически соответствуют оценке общей готовности к школе со стороны учителей и родителей.
4. При сопоставлении оценок готовности к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем выявляется общая тенденция к расхождению мнения учителя и родителя.
5. Большинство детей относилось к поступлению в школу положительно.
6. Можно отметить, что непосредственный опыт школьной жизни для большинства первоклассников оказался удачным. Дети с охотой идут в школу.
7. Учителю удаётся оказать достаточный уровень поддержки большинству первоклассников, что влияет на эмоциональное состояние значительного числа детей, и приводит к формированию у большинства позитивного отношения к школе.
8. В адаптационный период значительное число детей испытывает трудности в управлении своим поведением, испытывает затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке и в организации собственной учебной деятельности дома.

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к школьному обучению позволили:

1. Определить уровень готовности к обучению в школе.
2. Выявить причины, вызывающие трудности в обучении и объединить усилия родителей, учителей и самих обучающихся по их устранению.
3. Определить план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременной коррекционной поддержки.
4. По результатам адаптационного периода и мониторинга готовности к школьному обучению намечен план работы:
  - провести педагогический консилиум с приглашением работников ДОО;
  - ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования (индивидуально, под подпись);
  - определить «группу риска» обучающихся, требующих индивидуальной работы учителя, учителя – логопеда, педагога - психолога и родителей;
  - составить план индивидуальной работы с детьми и родителями.

#### **Решили:**

- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании, проводить комплекс коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.
- учителям применять в работе приемы и методы работы с гиперактивными детьми. Продолжать работу с низкомотивированными обучающимися.
- помочь ребёнку согласовывать своё поведение со своим окружением на основе применения приема сказочной терапии
- считать результатом успешной адаптации эмоционально положительное отношение к учителю, одноклассникам, усвоение программы обучения, отсутствие заболеваний.

Руководитель РМО начальных классов: Проценко Г. А.