

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛПНЯНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 30 декабря 2020 года

№ 219

пгт. Колпна

Об утверждении Муниципальной концепции мониторинга качества дошкольного образования Колпнянского района Орловской области и Плана мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества системы дошкольного образования Колпнянского района Орловской области, на период 2021-2025 г.г.

В целях получения объективной информации качества дошкольного образования Колпнянского района Орловской области, осуществления прогноза основных тенденций в области качества образования и своевременного принятия необходимых управленческих решений, включая потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Муниципальную концепцию мониторинга качества дошкольного образования Колпнянского района Орловской области (Приложение 1).
 - 1.2. План мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества системы дошкольного образования Колпнянского района Орловской области, на период 2021-2025 г.г. (Приложение 2).
2. Обеспечить реализацию Концепции и Плана мероприятий отделу образования администрации Колпнянского района Орловской области и ДОУ Колпнянского района Орловской области
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела

Н.В. Серёгина

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Колпнянском районе Орловской области

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи концепции мониторинга качества дошкольного образования.
2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Колпнянском районе Орловской области.
3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования.
4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования.
5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования .
6. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования.
7. Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.
8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.
9. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования.
10. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования.
11. Использование результатов мониторинговых процедур.
12. Ожидаемые результаты реализации концепции.

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации происходит переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-

методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

С 2014 года в Колпнянском районе в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных разработок. В связи с чем, возникает необходимость унификации подходов мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне дошкольного образования Колпнянского района, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и создание научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования Российской Федерации.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Колпнянского района формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальной, внутриорганизационной системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования, системы независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Концепция МКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция МКДО выходит за рамки, установленные ФГОС ДО, и включает в задачи мониторинга оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной

стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, и муниципального органа управления системой образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция МКДО разрабатывается и внедряется для достижения следующих целей.

Цели Концепции МКДО

Целями разработки Концепции МКДО Колпнянского района являются: создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Колпнянского района при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Колпнянского района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Колпнянского района;

определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне отдела образования администрации Колпнянского района, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Задачи Концепции МКДО

Концепция МКДО Колпнянского района призвана решить следующие задачи:

обозначить принципы и подходы мониторинга;

создать единую модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей, контроле качества дошкольного образования Колпнянского района и надзоре за ним;

сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы областей и показателей качества дошкольного образования;

определить области качества и показатели качества дошкольного образования;

определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;

определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;

описать основные мероприятия МКДО муниципального уровня.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.];

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11

Российской Федерации / И.Е.Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКДО призван создать информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Колпнянского района.

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности.

Ориентация на создание единого образовательного пространства. Требования Концепции МКДО носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО, должен создавать возможности достижения обозначенных целей мониторинга в условиях многообразия реализуемых основных образовательных программ, право разработки которых, Законом об образовании закреплено за ДОО.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.

Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;

- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Колпнянского района;

- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу.

МКДО направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Инструментарий МКДО ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений.

Ориентация на непрерывное совершенствование. Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Колпнянском районе необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до муниципального органа управления системой образования.

В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды. МКДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные

в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на организационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях МКДО.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества

дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайте управления образования Колпнянского района, на других открытых ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органа управления образования в рамках муниципальных мероприятий.

4. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Объектами МКДО выступают дошкольные организации Колпнянского района, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Заявленная концепция будет реализовываться под руководством отдела образования администрации Колпнянского района Орловской области.

Для обеспечения эффективной координации дошкольных организаций, региональных и муниципальных органов управления, их структурных подразделений в ходе реализации проекта предполагается руководствоваться следующим распределением полномочий, направлений работ:

Органы управления, структурные подразделения органов управления; организации	Полномочия, зоны ответственности, направления работ	Результат реализации функций, выполнения работ
1	2	3
отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области	Разработка и руководство реализацией государственной политики в области образования применительно к вопросам организации работы со дошкольными организациями	Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, отчеты о реализации проекта
ОРЦОКО	Разработка и реализация региональных нормативных актов. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы дошкольных организаций с учетом установленных критериев и показателей. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Разработка дополнительных	Программы и аналитические материалы по результатам региональных мониторинговых исследований, НИКО, мониторинга качества результатов обучения.

	<p>программ и проведение курсов повышения квалификации для заведующих, заместителей и педагогических работников по повышению качества воспитания и управления.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам.</p> <p>Проведение региональных мероприятий по обмену опытом.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1	2	3
Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Руководство разработкой и реализацией муниципальных программ улучшения качества дошкольного образования	Комплекс мер Муниципальные программы улучшения качества дошкольного образования Договоры и соглашения
Дошкольные методические службы	<p>Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы дошкольных организаций. Участие в разработке и реализации муниципальных программ, планов дошкольных организаций по улучшению результатов. Проведение мониторинга результативности реализации данных программ, планов. Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки педагогов. Консультирование дошкольных организаций и педагогов. Проведение на базе дошкольных организаций краткосрочных мероприятий по повышению качества воспитания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Участие в проведении в дошкольных организациях мониторинга качества результатов обучения, а также качества управления и дошкольной среды. Руководство работой районных методических объединений (далее - РМО) в части оказания методической помощи.</p>	<p>Муниципальные концепции, программы и аналитические материалы по результатам мониторинга</p> <p>Планы и программы повышения квалификации, стажировок</p> <p>Планы работы РМО</p> <p>Аналитические данные Планы и материалы консультирования</p> <p>Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий</p> <p>Документы и материалы деятельности администрации, объединений педагогов</p>

В реализации мероприятий будут задействованы руководящие и педагогические работники дошкольных организаций – педагоги высшей квалификационной категории.

5. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования системы дошкольного образования Колпнянского района.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, заложенные в Концепции МКДО, в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО.

Общие подходы МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;

- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников;

- изучение удовлетворенности родителей / законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;

- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы и возможности создания основы для унификации требований различных нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;

- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;

- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, органа управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;

- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, органа управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;

- учет понятности и доступности использования механизмов мониторинга;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности; малокомплектных и т. д.);
- учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;
- учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;
- учет единства показателей качества дошкольного образования Колпнянского района.

6. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

7. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Разработка уровневой системы индикаторов качества для каждого показателя МКДО.

Система индикаторов качества включает индикаторы для оценивания:

- качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- качества наблюдаемого процесса (образовательного, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);

- качества наблюдаемой организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

- качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;

- качества наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО.

Данные индикаторы выстроены в соответствующие линии индикаторов в уровневых системах индикаторов, разработанных для оценки каждого показателя МКДО, и формируют линии качества показателей МКДО.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО;

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО;

- оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

- оценку качества образовательных программ ДОО;

- оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;

- оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;

- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество

образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО, планом мероприятий по реализации Муниципальной концепции.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

8. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое

развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования в общей численности обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Колпнянском районе;
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного

зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- доля ДОО, в которой функционирует внутренняя система оценки качества образования;

- доля ДОО, в которой разработана программа развития;

9. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом:

- сбор информации путем анкетирования;
- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО;

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Оценочный лист»;

- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;

- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

- сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности отчета «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по

присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследовании организации»;

- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО.

10. АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО Колпнянского района. Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- анализ качества образовательного процесса в ДОО;

- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;

- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;

- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

- анализ качества процессов управления и развития ДОО, анализ официальных сайтов ДОО.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты, таблицы, справки, рекомендации и другие на уровне ДОО, муниципалитета.

11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

Группа Потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
1	2	3

Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
	Совершенствование процедур инспектирования в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий муниципального инспектирования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности; изучение результатов МКДО, выявление зон риска и возможностей своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Разработка и актуализация программ повышения качества образования ДОО. Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО.	Разработка заданий на повышение квалификаций педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
Обучающиеся, их родители/ законные представители	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов.

	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Средства массовой информации, официальные сайты	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Колпнянского района, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Принятие концепции как одного из документов стратегического планирования и реализация ее положений позволят достичь следующих целевых показателей:

№ п/п	Целевой показатель	Факт	обязательства				
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля муниципальных систем дошкольного образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества дошкольного образования в образовательных организациях, показавших обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающую равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития	<u>92</u>	<u>93</u>	<u>94</u>	<u>95</u>	<u>96</u>	<u>98</u>

Ожидаемые результаты реализации концепции в разрезе основных направлений деятельности:

№ п/п	Основные направления деятельности	Ожидаемые результаты
1	2	3
1 .	Разработка (доработка, обновление) и реализация муниципальной концепции мониторинга качества дошкольного образования Колпнянского района Орловской области и Плана мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества системы дошкольного образования Колпнянского района Орловской области, на период 2021-2025 г.г.	Разработка (в 2020 г.) муниципальной концепции мониторинга качества дошкольного образования Колпнянского района Орловской области и Плана мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества системы дошкольного образования Колпнянского района Орловской области, на период 2021-2025 г.г. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию концепции в 2021-2025 гг.
2 .	Ежегодное (в течение 2021-2025 гг.) проведение в 100% дошкольных образовательных организаций Колпнянского района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы образовательных организаций с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях	Проведение ежегодно в течение 2021-2025 гг. (в 100% образовательных организаций Колпнянского района) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы образовательных организаций.
3	Разработка в 100% образовательных организаций, вошедших в муниципальную концепцию, дошкольных программ повышения качества образования – ежегодно в течение 3 лет (2021-2025 гг.).	Разработка и реализация в образовательных организациях, включаемых в 2021-2025 гг. в муниципальную концепцию, дошкольных программ повышения качества образования. Охват – 100% образовательных организаций, вошедших в региональную программу.
4.	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных концепций поддержки детских садов (входного, промежуточного, итогового) в отношении дошкольных организаций, вошедших в региональную программу на соответствующий год - в течение 5 лет (2021-2025 гг.).	Проведение входного, промежуточного, итогового мониторингов реализации региональной и муниципальных концепций поддержки детских садов в отношении дошкольных организаций, вошедших в региональную программу на соответствующий год, включая мониторинг качества результатов обучения, а также качества обучения, управления, дошкольной среды. Охват - 100% образовательных организаций – участников проекта ежегодно в течение 2021-2025 гг.
5.	Ежегодное проведение в течение 5 лет (2021-2025 гг.): - на базе образовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества обучения и воспитания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов); - курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества управления для	Проведение на базе образовательной организации, вошедшей в региональную программу, краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров, информационных и информационно-методических сессий, мастер-классов, тренингов и др.) длительностью не менее 4 часов для педагогических коллективов и отдельных педагогов по повышению качества обучения и воспитания – не менее 1 мероприятия в год в течение 2021-2025 гг. Охват - 100% образовательных организаций – участников проекта. Проведение обучения по дополнительным

	<p>заведующих, заместителей заведующих, педагогических работников образовательных организаций, вошедших в муниципальную концепцию (не менее 5-ти человек от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная).</p>	<p>программам повышения квалификации по вопросам повышения качества управления для заведующих, заместителей заведующих, педагогических работников образовательных организаций, вошедших в муниципальную концепцию, объемом не менее 32 часов в очной, очно-заочной форме. Количество участников - не менее 5-ти человек от каждой образовательной организации в год. Разработка и реализация (очно и с применением дистанционных образовательных технологий) адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ по повышению качества преподавания и управления образовательными организациями. Охват – 100% образовательных организаций, вошедших в муниципальную концепцию, ежегодно в течение 2021-2025 гг.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

П Л А Н
мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества дошкольного образования
отдела образования администрации Колпнянского района Орловской области
на 2021-2025 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Нормативно – правовое регулирование		
1.1.	Разработка и утверждение плана Концепции мониторинга качества дошкольного образования отдела образования администрации Колпнянского района Орловской области на 2021-2025 г.	Декабрь 2020	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
1.2.	Создание информационной базы о педагогических работниках ДОО	Ежегодно	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области
1.3.	Формирование базы данных отдела образования администрации Колпнянского района Орловской области, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области
2.	Мониторинг		
2.1.	Мониторинг соответствия образовательных программ требованиям ФГОС ДОО	1 раз в год	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
2.2.	Мониторинг сведений о руководителях и педагогах ДОО	1 раз в год	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
2.3.	Мониторинг сведений о прохождении аттестации педагогами ДОО	1 раз в год	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
2.4.	Проведения мониторинга качества официальных сайтов ДОО	1 раз в год	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО

1	2	3	4
2.5.	Мониторинг доступности дошкольного образования, обусловленный здоровьем детей	1 раз в год	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
2.6.	Мониторинг материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	1 раз в год	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
2.7.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОО	1 раз в год	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
3.	Анализ. Адресные рекомендации		
3.1.	Подготовка аналитических отчетов по результатам каждой оценочной процедуры	После проведения мониторинга Май-июнь	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области
3.2.	Подготовка адресных рекомендаций для дошкольных образовательных организаций Колпнянского района Орловской области	После проведения мониторинга	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
4.	Меры, управленческие решения		
4.1.	Принятие конкретных мер, управленческих решений по результатам оценочных процедур	После составления аналитических отчетов ежегодно	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
4.2.	Организация повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО	В соответствии с планом-графиком ежегодно	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
4.3.	Распространение успешного опыта ДОО	В соответствии с планом методической работы ежегодно	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, ДОО
	Анализ эффективности принятых мер		
5.1.	Проведение муниципальных совещаний по анализу мониторинга	Ежегодно	Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области