

Мониторинг системы образования Колпнянского района Орловской области, 2015 год

Общая социально-экономическая характеристика Колпнянского района Орловской области

Колпнянский район расположен в центральной части Среднерусской возвышенности, в юго-восточной части Орловской области и граничит: на севере - с Покровским районом, на востоке - с Ливенским и Должанским, на западе - Малоархангельским, на юге - Щигровским и Черемисинским районами Курской области. Территория района - 1176,7 кв. км, что составляет 4,4% территории Орловской области. Протяженность района с севера на юг - 56 км, с запада на восток - 60 км, протяженность границы - 189 км. Как административная единица район был образован в 1928 году и входил в состав Курской области. В 1937 году в результате нового административно-территориального деления Центрально-Черноземного региона вошел в состав Орловской области.

В административном отношении район разделен на 10 муниципальных образований: 9 сельских поселений и один поселок городского типа Колпна. Имеется 136 населенных пунктов. Общая численность населения района 17521 человек, из них 10600 человек, или 60% проживают в сельской местности. Районный центр - п.г.т. Колпна, с численностью населения 7200 человек, находится на расстоянии 130 км от областного центра - города Орла. К районному центру подходит железная дорога Колпна - Курск, имеется автомобильная трасса.

Основным экономическим показателем, характеризующим развитие района, является внутренний валовый продукт. В прошлом году он достиг в стоимостном выражении 6 млрд. 113 млн. рублей с ростом к 2014 году 22 %. Объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования возрос к соответствующему периоду прошлого года в 1,5 раза и составил 240 млн. руб., что свидетельствует о хорошем залоге экономического роста.

В Колпнянском районе зарегистрировано 115 хозяйствующих субъектов, из них 22 крестьянско-фермерских хозяйства, 246 индивидуальных предпринимателей, 3 предприятия, относящиеся к промышленному сектору экономики.

Районный бюджет, как и в предыдущие годы, в 2015 году сохранил свою социальную направленность, в консолидированный бюджет района поступило 300 млн., из них 115,2 млн. руб.- в муниципальный бюджет.

Темп роста собственных налоговых и неналоговых поступлений за 2015 год составил 48 % к 2014 году. Это самый высокий темп роста за все предшествующие годы.

В 2015 году выделение денежных средств на питание детей в детских садах увеличилось на 20%. На эти цели из районного бюджета израсходовано почти 1,640 млн. руб.

Несмотря на рост цен на продукты, все школы обеспечены 2-х разовым горячим питанием, что составило 4,522 млн. рублей из муниципального бюджета. Из года в год увеличиваются расходы на содержание школьников.

В среднем расход на 1 учащегося по школам района составляет 101,9 тыс. рублей. Самый низкий расход по Колпнянской средней школе №2 (59078 рублей), самый высокий – по Нетрубежской основной школе (278584 рубля).

В 2015 году на подготовку школ и детских садов к новому учебному году из бюджетов всех уровней направлено более 3,5 млн. руб. Основные объекты:

Благоустроена территория Детского сада №1 «Солнышко» -500 тыс. руб. (из муниципального бюджета), отремонтирована кровля в Колпнянском лицее и Колпнянской средней школе №2 и произведен частичный ремонт системы отопления - 750 тыс. руб. Переоборудована котельная в Крутовской основной школе, приобретены котлы и теплообменники для Ярищенской, Дровосеченской и Знаменской школ на что в общей сложности было затрачено 573 тыс. руб. На сумму 138 тыс. руб. установлены на школьные автобусы тахографы для обеспечения безопасности перевозок детей.

С 2014 года в образовательных организациях Колпнянского района создаются условия инклюзивного образования детей и инвалидов, на что 2015 году из бюджетов двух уровней (федерального и муниципального) было выделено в Колпнянский лицей - 381,2 тыс. рублей и Колпнянскую среднюю школу №2 – 956,4 тыс. рублей.

Перепрофилировано помещение под спортивный зал в Ярищенской средней школе – 540 тыс. рублей (из областного бюджета 513 тыс. и из местного бюджета - 27 тыс. руб.).

В 2016 году планируется продолжить участие в Государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» и включить в эту программу Тимирязевскую среднюю школу.

Большую помощь и поддержку деятельности образовательных организаций оказывают инвестиционные компании такие как: ЗАО «ОрёлАгро-Юг», ООО «Рейнланд», «Орёл Нобель-Агро», ЗАО «Сахарный комбинат «Колпнянский», сельскохозяйственные предприятия СПК заря, Колос, КФХ Герасимов и сельские поселения.

Так ЗАО «ОрёлАгро-Юг» 8 - ми образовательным организациям Колпнянского района оказал помощь по 100 тыс. рублей каждой в подготовке к новому 2015-2016 учебному году и в укрепление учебно-хозяйственной базы.

В образовательных организациях района планомерно и систематически ведётся работа по развитию творческой среды для выявления одарённых детей. В отчётном году она осуществлялась в различных направлениях, включая организацию конкурсов и иных мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней в различных сферах деятельности. В течение года участниками областных конкурсов стали ребята из Колпнянского лицея, Фошнянской, Ярищенской, Дубовской средних школ, Карловской основной школы.

Ежегодно в соответствии с указом Губернатора Орловской области проводятся конкурсы общеобразовательных организаций Орловской области «Школа года

Орловской области. В номинации «Сельская школа» призёром стало МБОУ «Колпнянский лицей».

В 2015 году продолжена практика поддержки одарённых детей через присуждение именных стипендий Главы администрации Колпнянского района, вручение грантов, премий, призов.

Стипендиатами Главы администрации Колпнянского района в 2015-2016 учебном году стали 13 учащихся. Традиционно в районе проводятся конкурсы профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитатель года».

Отделом образования совместно с отделом по делам молодежи, физической культуре и спорту в отчетном периоде было проведено 19 спортивных соревнований среди обучающихся общеобразовательных учреждений района. Первенства района прошли среди организаций, предприятий, учреждений района по волейболу, футболу, пулевой стрельбе, хоккею с шайбой и другим видам спорта. Всего за год в соревнованиях приняло участие 1588 человек.

С тем чтобы больше ребят в зимнее время занимались на свежем воздухе в прошлом году приобретено еще 2 корта администрацией района и Тимирязевским сельским поселением.

В целом, на подготовку и проведение физкультурно-спортивных, массовых и оздоровительных мероприятий, выезды сборных команд на соревнования различного ранга, а также на подготовку спортивной базы Колпнянского района за 2015 год израсходовано 1 545 256, 0 рублей. Ежегодно эта сумма увеличивается.

Обеспечение современных стандартов уровня и качества жизни населения невозможно без повышения эффективности муниципальной системы образования, обеспечивающей качество знаний, получаемых на различных уровнях системы образования обучаемыми, объективности их оценки, возможности применения их в экономике района.

Цели и задачи муниципальной системы образования

Главной целью работы отдела образования администрации Колпнянского района (далее – Отдел) в 2015 учебном году было формирование развитой системы образования на территории Колпнянского района, обеспечивающей высокую доступность качественного образования, соответствие районной системы образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина. В соответствии с поставленной целью был разработан и утверждён план работы на 2015 год, в рамках которого и осуществлялась деятельность Отдела.

Приоритетными направлениями работы на 2015 год были:

в области дошкольного образования:

обеспечение доступности услуг дошкольного образования для детей дошкольного возраста;

реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры и интереса к спорту;

повышение открытости дошкольных государственных образовательных учреждений, расширение взаимодействия с семьями;

укрепление материально-технической базы ДОУ.

В области общего образования:

обновление структуры и содержания образования на базе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

обеспечение доступности образования и безопасности образовательного процесса;

использование механизмов и технологий развития творческого потенциала педагогических коллективов общеобразовательных учреждений;

расширение использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и коммуникационных;

принятие программы развития инклюзивного образования, создание «доступной среды» в общеобразовательных учреждениях;

выполнение Плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2010-2015 гг. на территории Колпнянского района;

совершенствование системы поддержки талантливых детей, формирование общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка;

создание условий для полноценного включения в образовательный процесс, успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;

укрепление здоровья детей.

В области дополнительного образования:

создание условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения;

развитие кадрового потенциала сферы ДОД;

обеспечение гарантий доступности качественного дополнительного образования.

Основные мероприятия Отдела, проведенные в 2015 г., позволили решить вопросы местного значения в сфере образования; обеспечили выполнение плановых мероприятий целевых районных программ в области образования.

Серьезное внимание уделялось реализации федеральных, областных, районных программ, реализации прав граждан на образование, организации методического сопровождения перехода на ФГОС нового поколения, аттестации педагогических кадров, охране прав детей и социальной защите обучающихся, приведению нормативной базы образовательных учреждений в соответствие с изменениями в законодательстве РФ и Орловской области в сфере образования.

Структура сети образовательных организаций района

В образовательном пространстве Колпнянского района функционируют 17 образовательных организаций, из них:

- 1 дошкольная образовательная организация;
- 14 общеобразовательных организаций;
- 2 организации дополнительного образования.

В 2015 году было реорганизовано МБОУ «Колпнянский лицей» путем присоединения к нему МБОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Вороновская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Маркинская основная общеобразовательная школа», а также МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» путем присоединения к нему МБДОУ – детский сад № 4.

Дошкольное образование

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей (МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко») пгт. Колпна является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» образовалось в результате реорганизации путем присоединения к детскому саду № 1 детских садов №№ 2,3,4, ставших отделениями №№ 1 и 2 и Клевцовским филиалом МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» пгт. Колпна.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

МБДОУ – детский сад № 1: пгт. Колпна, 1 Ленинский пер., д. 6.

Отделение № 1, расположенное по адресу: 303412, Орловская область, пгт. Колпна, ул. Ю.Полянского, д. 2

Отделение № 2, расположенное по адресу: 303410, Орловская область, пгт. Колпна, пер. Дзержинского, д.3

Клевцовский филиал, расположенный по адресу: 303420, Орловская область, Колпнянский район, д. Клевцово, д.5.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Колпнянский район Орловской области в лице администрации Колпнянского района Орловской области. Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области, расположенный по адресу: п. Колпна, ул. Торговая, дом 25. Тел. 2-15-72

Детский сад является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет свой Устав, печать установленного образца и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации.

Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием, правовыми актами Орловской области и города Орла, Уставом детского сада.

Детский сад № 1 был построен по типовому проекту в 1972 году.

Отделение № 1 расположено в микрорайоне Сахарного завода.

Отделение № 2 расположено в микрорайоне Сельхозтехники и введено в эксплуатацию в 1979 году.

Клевцовский филиал МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» пгт. Колпна расположен в деревне Клевцово Колпнянского района Орловской области.

В 2015 году детский сад посещало 277 воспитанников: детский сад № 1 - 159, отделение № 1 – 55, отделение № 2 – 49 и Клевцовский филиал – 14.

В настоящее время Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Солнышко» пгт. Колпна осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии от 24.04.2015 г., № 326, серия 57Л01 №0000141 .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Солнышко» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 23 04.2016 г., № ЛО – 57-01-001017 .

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.30- до 18.00.

В детском саду функционируют 12 групп общеразвивающей направленности и логопункт:

МБДОУ – детский сад № 1 – 7 групп,

Отделение № 1 - 2,

Отделение № 2 – 2,

Клевцовский филиал МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» пгт. Колпна – 1.

Руководит детским садом исполняющая обязанности заведующего – Пиляева Ольга Васильевна.

Пиляева Ольга Васильевна имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 5 лет, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Грамотой РК Профсоюза и другими.

Адрес, телефон, электронная почта, сайт.

303410, Орловская область, пгт. Колпна, 1 Ленинский пер., д.6; тел. 8 486 74 2-12-28

Email: kolp.det.sad1 @yandex.ru, **Web. сайт:** kolpnasad1.ucoz.ru

На сайте ДОО создано много информационных страниц с фотографиями и их описанием. Родители могут познакомиться с жизнью детей в каждой группе детского сада, узнать новости, задать вопросы заведующей и педагогам нашего учреждения.

2. Особенности образовательного процесса.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В его работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышение качества образовательных услуг, и, в

конечном счете, имеет цель – совершенствование и оптимизация воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам проектной деятельности:

- Интеграции – взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов МБДОУ

- Сотрудничества детей и взрослых (воспитателей, специалистов МБДОУ, родителей воспитанников)

- Учета индивидуальных и возрастных особенностей детей

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и логопедическом пункте (для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи). При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально – психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и др.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

принцип психологической комфортности; взаимодействия между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов детской деятельности (игра, общение, исследование и т. п.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка отношениях);

принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

Образовательный процесс в ДОО основывался на комплексно – тематическом принципе планирования.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования строилась путём сочетания:

- непосредственно образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с родителями.

Объем недельной образовательной нагрузки был определен в Плане непосредственно образовательной деятельности, разработанном ДОО, и соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализовывалась через кружковую работу во второй половине дня и работу по программе «Моя малая Родина – Колпнянский край».

В 2015 году воспитательно-образовательный процесс строился на основе плана непосредственно-образовательной деятельности, расписания непосредственно-образовательной деятельности и режимов работы групп, утвержденных

руководителем и рассмотренных на педагогическом совете, протокол № 4 от 24.05.2015 г.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется согласно ООП ДО МБДОУ-детский сад № 1 «Солнышко».

Деятельность воспитанников в свободное от непосредственно - образовательной деятельности время организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

Педагоги детского сада творчески подходили к построению целостного педагогического процесса. В связи с модернизацией системы дошкольного образования педагоги ДОУ используют в своей работе новые современные подходы к организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Так, в текущем учебном году воспитатели использовали в работе с детьми различные нетрадиционные техники рисования, а именно рисование пальцем, монотипия, рисование по сырому, коллаж, гротаж и другие. Такое нетрадиционное для дошкольников рисование позволило детям развивать их творческий потенциал, знакомиться с богатой палитрой красок природы, получать новые впечатления от общения с природой.

В прошедшем учебном году в детском саду осуществлялась организация специализированной (коррекционной) помощи детям с нарушениями речевого развития. В течение года квалифицированную помощь получали 25 детей из логопункта.

Основными направлениями работы логопункта являются:

- 1) Коррекция звуковой стороны речи: устранение дефектов произношения.
- 2) Формирование полноценных звукопроизносительных навыков.
- 3) Развитие фонематического восприятия, навыка звукового анализа и синтеза.
- 4) Обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам словообразования.
- 5) Формирование грамматического строя речи.
- 6) Развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков.

В течение прошедшего учебного года детский сад тесно сотрудничал с: РДК, ВДПО, отделением надзорной деятельности по Колпнянскому району, ОГИБДД, воинами – афганцами, Колпнянским лицеем, детской школой искусств, детской библиотекой. Совершаем частые экскурсии в Колпнянский лицей, музей, РДК, детскую библиотеку, магазины райцентра.

Активными участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что в целях взаимодействия с семьями детей во всех возрастных группах для родителей (законных представителей) проводились консультации /групповые, индивидуальные/, родительские собрания в нетрадиционных формах по разным вопросам воспитания и развития детей были организованы встречи со специалистами: учителем-логопедом, врачом-педиатром.

Особый интерес вызвали у родителей: круглый стол «Секрет семейного счастья» (декабрь 2015 г.), литературный вечер по творчеству Агнии Барто в подготовительной группе, тематический вечер «Путешествие в страну Экология» в ст. гр. Б и т.д. Традиционным стало ежегодное проведение круглых столов «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников», «Ваш ребёнок поступает в детский сад».

Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей. В детском саду стали традицией «Дни открытых дверей», выставки совместных работ детей и родителей, участие в конкурсах совместных поделок, например, выставка новогодних игрушек «Зимняя фантазия», конкурс поделок по пожарной безопасности, семейные праздники и вечера, например, «Рождественские вечера», спортивные соревнования, «Папа, мама, я - спортивная семья».

Тесно сотрудничали педагоги с родителями по вопросу адаптации детей. Ежегодно, в мае проводится собрание для родителей будущих воспитанников, на котором представители администрации детского сада знакомят родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями, существующими в детском саду, проводят ознакомительную экскурсию в 1 младшую группу. Специалисты ДООУ (воспитатели, медсестра) дают рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада, а также проводят анкетирование, позволяющее узнать особенности будущих воспитанников, их привычки для максимального облегчения процесса привыкания к условиям ДООУ.

Анализ анкет родителей наших воспитанников показывает, что дети с удовольствием ходят в детский сад, приходят домой в хорошем настроении. Отрадно отметить, что наш детский сад посещает не первое поколение воспитанников. Родители отмечают высокий уровень подготовки детей к школе, высокий уровень педагогического коллектива.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод об эффективности работы с семьёй.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые и достаточные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Пространство игровой зоны нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных уголков. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, наглядного материалов, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей.

В нашем дошкольном учреждении 12 возрастных групп, имеется 2 музыкальных и спортивных зала, уголки русского быта, в филиале музыкальный и спортивный зал находится в приспособленном помещении.

В музыкальных и спортивных залах созданы условия для музыкально-ритмической деятельности, имеются музыкальные инструменты для детского оркестра, детские и взрослые костюмы, спортивное оборудование и инвентарь.

В детском саду №1 имеется 5 детских компьютеров, ноутбук, мультимедийный проектор с интерактивной доской, интерактивный стол, телевизор, DVD, музыкальный центр. В каждой группе имеются магнитофоны, в некоторых группах телевизоры.

Кабинеты медсестры, старшего воспитателя, заведующего также оснащены компьютерами, принтерами, МФУ.

В отделении №1 также имеется 7 детских компьютеров, ноутбук, мультимедийный проектор с интерактивной доской, интерактивный стол, телевизор, DVD, музыкальный центр.

В медицинском кабинете и в кабинете старшего воспитателя также имеются компьютеры и МФУ.

В отделении №2 и Клевцовском филиале также имеются компьютеры, принтеры, DVD, музыкальные центры.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья функционирует и обеспечен необходимым оборудованием логопедический кабинет.

Все помещения 2 медицинских блоков (кабинет медсестры, процедурная, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Пищеблоки и прачечные детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Здания учреждения, групповые участки, спортивная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, имеют ограждение. На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В детском саду организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, в соответствии с примерными десятидневным меню: для детей от 1,5 лет до 3 лет и от 3 лет до 7 лет.

В детском саду ежедневно администрацией учреждения, медсестрой осуществляется контроль за организацией питания. Заведующим хозяйством, медсестрой ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, сроком хранения и реализации продуктов питания, за исправностью технологического, сантехнического оборудования пищеблока, наличием необходимого инвентаря, посуды и т.п.

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду приняты следующие меры:

- имеется тревожная кнопка, которая выведена на пульт круглосуточной охраны ФГКУ УВО УМВД России по Орловской области;
- детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС); системой речевого оповещения при пожаре;
- установлена система «Сирена МЧС»;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проведена текущая корректировка Паспорта антитеррористической безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДООУ;
- в течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, досуги, просмотр театрализованных представлений по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- разработан паспорт дорожной безопасности;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;
- в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников;
- в помещениях установлено необходимое количество огнетушителей, в соответствии с нормами;
- проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения;
- ежемесячно проводилось обслуживание АПС.

Акт проверки готовности учреждения к новому учебному 2016/2017 году подписан комиссией с пометкой «готов» без замечаний от 16.08.16 года.

4. Результаты деятельности ДООУ.

Задача укрепления здоровья, совершенствования физического развития детей является приоритетной в деятельности детского сада. Эта работа осуществляется силами педагогического коллектива и медицинского персонала. Медицинское обслуживание детей проводится медсестрам Воробьевой Ф.А., Воробьевой Н.Н.. На конец 2015-2016 учебного года списочный состав детей составлял - 277, из них 16 детей посещали 1-ю младшую, остальные - общеразвивающие дошкольные группы, 25 детей посещали логопункт. Дети всех групп осматриваются согласно декретированным возрастам.

| Учебный год | Количество детей | Посещаемость | Заболеваемость | Продолжительность |
|-------------|------------------|--------------|----------------|-------------------|
| 2013-2014 | 146 | 72 % | 21 % | 8 дней |
| 2014-2015 | 260 | 73 % | 18,2 % | 6 дней |
| 2015-2016 | 288 | 74 % | 13,7 % | 5 дней |

В 2015-2016 учебном году задача охраны и укрепления здоровья детей продолжала оставаться одной из приоритетных задач работы учреждения. В связи с этим в воспитательно – образовательный процесс широко включались физкультурно-оздоровительные, профилактические, медико-педагогические мероприятия, а именно:

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа:

- 1) систематический контроль за состоянием здоровья детей с целью последующей медико - педагогической коррекции нарушений и недостатков в работе со стороны администрации и специалистов ДОО.
- 2) организация правильного сбалансированного питания с соблюдением в рационе возрастных норм потребности в белках, жирах и углеводах под контролем медицинской сестры;
- 3) соблюдение индивидуального медицинского подхода к каждому ребенку с учетом рекомендаций врача – педиатра детской поликлиники пгт. Колпна;
- 4) учет педагогами индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроя при организации воспитательно-образовательного процесса.
- 5) профилактика гриппа, инфекционных и вирусных заболеваний:
 - методы неспецифической профилактики (витаминоизация пищи, ароматерапия, комплекс оздоровительных мероприятий, использование бактерицидных облучателей)
 - методы специфической профилактики: использование современных вакцин (на основании заявления родителей);
- 5) проведение закаливающих мероприятий:
 - активное использование естественных природных факторов (воздуха, воды, солнца) в повышении функциональных возможностей организма в различные сезоны года;
 - дневной сон при открытых фрамугах (весенне-летний период);
 - обширное умывание (весенне-летний период);
 - прогулки на свежем воздухе (в течение года);
 - обливание ног (в летний оздоровительный сезон);
 - солнечные ванны (летом);
 - физкультура на улице (1 раз в неделю)
 - корригирующая гимнастика (после дневного сна)
 - босохождение после сна по ребристым доскам; дорожкам и другой неровной поверхности нестандартного оборудования.
 - ароматерапия.
- 6) Проведение различных видов физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий

Спланированная медико-педагогическая работа в течение года:

| Образовательная область | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года) | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года) | Динамика изменений |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Физическое развитие | 1 балл -9,6%; 2 балла-46,2%; 3 балла-37,1%; 4 балла- 7,1% | 1 балл -0,4%; 2 балла-22%; 3 балла-46,2%; 4 балла- 31,4% | 1 балл - 9,2%; 2 балла - 24,2%; 3 балла +9,1%; 4 балла +24,3% |
| Познавательное развитие | 1 балл -9,9%; 2 балла -51,6%; 3 балла-35%; 4 балла- 3,5% | 1 балл -4,2%; 2 балла -16,1%; 3 балла-54,6%; 4 балла- 25,1% | 1 балл - 5,7%; 2 балла - 35,5%; 3 балла +19,6%; 4 балла +21,6% |
| Речевое развитие | 1 балл -22,6%; 2 балла-35,2%; 3 балла-35,2%; 4 балла- 7 % | 1 балл -4,3%; 2 балла-24,8%; 3 балла-44,9%; 4 балла- 27,2% | 1 балл - 18,3%; 2 балла- 10,4%; 3 балла +9,7%; 4 балла +20,2% |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 балл -7,9%; 2 балла-49,5%; 3 балла-40,6%; 4 балла- 2% | 1 балл -2,6%; 2 балла-17,4%; 3 балла-54,4%; 4 балла- 25,6% | 1 балл - 5,3%; 2 балла- 32,1%; 3 балла +14,4%; 4 балла +23,6% |
| Художественно-эстетическое развитие | 1 балл -17,4%; 2 балла-49,6%; 3 балла-30,6%; 4 балла-2,4% | 1 балл -5,6%; 2 балла-29,5%; 3 балла-48,3%; 4 балла-16,6% | 1 балл - 11,8%; 2 балла- 20,1%; 3 балла +17,7%; 4 балла +14,2% |

- осмотры детей врачами БУЗ ОО «Колпнянская ЦРБ», на основании договора о совместной деятельности в течение учебного года:
- текущий медицинский осмотр - 1 раз в неделю, при проведении прививок - в течение года по плану,

- проведение профилактических осмотров детей: невропатолог, оториноларинголог, окулист, хирург (1 раз в год).
- контроль за соблюдением светового, теплового и воздушного режимов в детском саду, правильной расстановкой мебели, соблюдением режима дня со стороны медсестры, педагогов, администрации;
- проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников: консультации на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Значение профилактических прививок» и другие.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем дважды в течение учебного года / в сентябре и мае/.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2015 - 2016 учебный год

Физическое развитие

В 2015-2016 учебном году задача сохранения и укрепления здоровья детей продолжала оставаться одной из приоритетных задач работы учреждения. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей, осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Продолжалась целенаправленная работа по формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, формированию привычки к здоровому образу жизни, повышению у детей интереса к физкультуре и спорту. Работа проводилась как непосредственно - образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Много внимания уделялось проведению физкультурных досугов, развлечений, а также спортивных праздников: спортивный праздник ко Дню знаний, зимний спортивный праздник «Здравствуй, зимушка – зима!», летний спортивный праздник «Лето красное».

Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, интенсивная прогулка на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, «День здоровья» и др.

В ДОУ в 2015-16 уч.году функционировали кружки «Азбука безопасности», шахматно- шашечный кружок.

В июле месяце команды воспитанников МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» приняли участие в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Воспитанники отделения № 2 завоевали переходящий кубок, а воспитанники детского сада № 1 и отделения № 1 завоевали 2 и 3 место соответственно и были награждены грамотами.

В целом хочется отметить, что значительно повысился уровень работы с детьми по физическому развитию детей, что подтверждается результатами диагностики, по данному разделу.

Познавательное и речевое развитие

В 2014 – 2015 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи обогащения словаря, формирования грамматической правильности речи, воспитания звуковой культуры, развития связной речи решались на специальных занятиях, занятиях по познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию и в различные режимные моменты. Речевое развитие, по-прежнему, является приоритетным для детского сада.

Много внимания педагоги уделяли формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, созданию речевой развивающей среды, использованию дидактических игр в педагогическом процессе.

Данные мониторинга образовательной области «Речевое развитие» в конце учебного года свидетельствуют об успешном усвоении программы детьми всех возрастных групп, особенно подготовительной к школе

Анализируя данные мониторинга сенсорного развития детей и формирования элементарных математических представлений, следует отметить, что с программой дети справляются, в целом, успешно. Уже начиная с раннего возраста, педагоги много внимания уделяют проведению дидактических игр, в которых закрепляют знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Используются в работе с детьми логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Сложность у детей вызывает ориентировка в пространстве. Следует больше внимания уделять развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки.

Вместе с тем необходимо отметить увеличение количества детей среднего и старшего дошкольного возраста, усвоивших программу на высоком уровне.

Анализ мониторинга познавательно-исследовательской деятельности и формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей свидетельствует о достаточно высоком уровне усвоения программы по данному направлению. Дети хорошо ориентируются в ближайшем окружении, знакомы с растительным и животным миром, историей, традициями русского народа, Колпнянского района и Орловского края. Педагоги большое внимание уделяли детскому экспериментированию. В 1 младшей группе оборудован центр песка и воды, занятия в котором способствовали развитию познавательных процессов, расширению кругозора детей, организации элементарной поисковой деятельности. В старшем дошкольном возрасте велась работа по экологическому воспитанию детей, гражданско-правовому воспитанию, по обучению детей навыкам безопасного поведения в быту, в природе, действиям в чрезвычайных ситуациях. Продолжалась работа по организации экспериментальной деятельности.

В настоящее время детский сад является участником региональной экспериментальной площадки на тему «Апробация и внедрение программы «Разговор о правильном питании» в образовательный процесс ДООУ».

В рамках работы по программе «Разговор о правильном питании» приняли участие в двух региональных конкурсах компании Nestle: «Вкусная картина» и «Пишем кулинарную книгу».

В конкурсе «Вкусная картина» 2 работы педагога Сорокиной Т.И. стали лауреатами (Тычинская Елена и Захарова Анастасия)

В конкурсе «Пишем кулинарную книгу» работа Васильевой Даши «Голубцы «Королевские»» воспитатели Костикова Л.И., Карлова О.А. заняла 1 место и отправлена в Москву. А детский сад награжден дипломом Департамента образования Орловской области за активное участие в региональном этапе конкурса «Пишем кулинарную книгу» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании».

В июне месяце Орловская область приняла участие в презентации своей работы по программе в компании Nestle в Москве и вместе с Белгородской областью разделила 2 место из 21. Мы очень счастливы тем, что на этом стенде были представлены и наши работы.

В рамках работы педагогов с детьми по восприятию художественной литературы, педагоги много внимания уделяли формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, созданию речевой развивающей среды, использованию дидактических игр в педагогическом процессе. Работа с детьми проводилась как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (чтение перед сном, в утренние и вечерние часы), в самостоятельной детской деятельности.

Конкурсы стихов, праздники и развлечения, проводимые в детском саду, демонстрируют умения детей всех возрастных групп, начиная уже с раннего возраста, читать стихи наизусть, используя разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями.

Социально – коммуникативное развитие

Работая по данному направлению, педагоги детского сада продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям учреждения. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Следует отметить, что основная масса воспитанников ДОО, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов.

Интересной и разноплановой явилась работа по области «Безопасность». Педагоги много внимания уделяли формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, знакомству с правилами безопасности дорожного движения. На протяжении ряда лет наш детский сад был участником региональной экспериментальной площадки по апробированию УМК под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой «Безопасность на дорогах». Интересные занятия, беседы, экскурсии, игры, тренинги, знакомство со специальным автомобилем ГИБДД, занятия в детско – родительском клубе «Светофор», проводимые воспитателями, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения капитаном полиции А.А. Ефремовым дали положительные результаты: ни одного ДТП с участием ребенка – дошкольника не было; нет такого родителя, который бы не привозил

своего ребенка в детский сад без детского удерживающего устройства. Проведенные мероприятия позволили достичь высоких результатов уровня усвоения программы по данному направлению.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие позволяет развивать у дошкольников выдумку, творчество, фантазию, раскрыть перед ними всю красоту окружающего мира. Помимо непосредственно образовательной деятельности по изобразительности, музыкальному развитию, дети в 2015– 2016 учебном году занимались в бесплатных кружках по художественно – эстетическому развитию. Педагоги проводили занятия, на которых дети знакомились с разнообразными нетрадиционными техниками и материалами для изобразительности. Занятия в кружках проводятся по образовательным программам дополнительного образования детей на 2015-2016 уч. год, утверждённых заведующей, рассмотренных и принятых на педагогическом совете № 1 от 25.08.2015 г.

Данные диагностики продемонстрировали достаточно высокий уровень овладения программой по изобразительности (особенно в старшей группе «А» И «Б»), по музыкальному развитию в разделах «Музыкально-ритмические движения» и «Пение». Следует отметить большую работу музыкального руководителей Смолиной Л.В. по развитию индивидуальных певческих способностей.

В 2015-2015 уч. году успешно функционировали следующие кружки:

| Виды дополнительных образовательных услуг | Количество охваченных детей | Какая используется база | Формы и методы работы | Кто организует работу |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| социально-педагогической направленности | 12 | Помещения и оборудование детского сада | «Зеленый огонек» | Воспитатель Костикова Л.И. |
| | 10 | Помещения и оборудование детского сада | «Знайка» | Воспитатель Каверина И.Н. |
| физкультурно-спортивной направленности | 15 | Помещения и оборудование детского сада | «Малыши крепыши» | Воспитатель Власова Е.А. |
| | | Помещения и оборудование детского сада | Шахматно-шашечный кружок (старшая «А») | Воспитатель Демидова И.В.. |
| Художественно-эстетической направленности | 25 | Помещения и оборудование детского сада | «Волшебный комочек» (1 младшая) | Воспитатели Размологова О.Н., Сурова С.п.. |
| | 24 | Помещения и оборудование детского сада | «Весёлые нотки» (старшая «Б») | Музыкальный руководитель Смолина Л.В. |
| | 87 | Помещения и оборудование | «Почемучки» средняя «А» | Воспитатель Боброва Н.А. |

Платных дополнительных образовательных услуг организация не оказывает

Анализ готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Анализ результатов диагностики показывает следующее:

1. Интеллектуальная готовность

15 детей (60%) - имеют высокий уровень интеллектуального развития.

7 детей (40%) – имеют средний уровень интеллектуального развития.

1 ребёнок (10%) – имеет низкий уровень интеллектуального развития.

2. Социально-личностная готовность:

19 детей (80%) - имеют высокий уровень социально-личностной готовности.

4 ребёнка (20%) - имеют средний уровень социально-личностной готовности.

3. Эмоционально-волевая готовность:

15 детей (60%) - имеют высокий уровень эмоционально-волевой готовности;

8 детей (40%) - имеют средний уровень эмоционально-волевой готовности.

Основные недочёты в знаниях детей:

2 ребёнка (8 %) испытывают трудности в слухоречевом и зрительном запоминании, умении распределения и переключения своего внимания с одного вида деятельности на другой.

В течение 2015-2016 уч. года мы держали на постоянном контроле вопрос успеваемости выпускников д/с. 99% детей успешно обучаются по программе 1 класса общеобразовательной школы на «хорошо» и «отлично». Все выпускники подготовительных групп успешно прошли тестированию при курсах подготовки будущих первоклассников при Колпнянском лицее.

5. Анализ коррекционно-развивающей работы

В нашем дошкольном учреждении функционирует логопункт, который посещают 25 детей с различными речевыми нарушениями.

В ДОО созданы необходимые условия для работы с детьми: имеется 1 логопедический кабинет, медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор; спортивные и музыкальные залы, спортивная площадка, которые оснащены специализированным оборудованием и инвентарём, а также необходимыми техническими средствами обучения.

Коррекционную работу с данной категорией детей обеспечивает ряд квалифицированных специалистов: воспитатели, учитель – логопед, медицинский персонал, музыкальные работники.

Весь педагогический процесс организован в соответствии с образовательной программой ДОО, программой коррекционно-развивающего обучения.

Детей - инвалидов в образовательном учреждении не было.

6. Кадровый потенциал.

В дошкольном образовательном учреждении прослеживается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических кадров.

| | |
|-----------------------------------|-------------------|
| | 2015-2016 уч. год |
| количество педагогов | 26 |
| образование | |
| высшее | 16 |
| среднее профессиональное | 10 |
| квалификационная категория | |
| высшая | 4 |
| первая | 20 |
| соответствие занимаемой должности | 2 |

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадрового потенциала. Педагоги ДОО всегда отличались восприимчивостью и творческим подходом к инновациям. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, из них:

- 61 % педагогов имеют высшее педагогическое и профессиональное образование
 - 99,5% высшую, первую, вторую квалификационные категории;
 - 3 человека – награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ, более 85% педагогов отмечены грамотами различного уровня;
 - более 80% - прошли курсовую переподготовку.

Образовательный процесс осуществляю следующие педагоги: музыкальные руководители, учитель- логопед, воспитатели.

Здоровый психологический климат, творческая атмосфера в коллективе, мотивация на новаторский поиск являются условиями освоения педагогами новых форм, методик, технологий обучения и воспитания, внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс. Все педагоги ДОО имеют возможность повысить свою квалификацию. В 2015- 2016 уч. году на первую квалификационную категорию аттестовано – 2 педагога, на высшую - 1.

На базе детского сада ежегодной проходят методические объединения, недели педагогического мастерства.

В 2015 году коллективы детских садов работали над проблемой: «Создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности дошкольника». Проведены: мастер-классы, практикумы, взаимопосещения, расширенный педсовет садов отделений, филиала и центрального сада, опубликованы статьи в методическом сборнике Института усовершенствования учителей.

Кроме того, все педагоги дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

В 2015 году педагоги ДОО принимали активное участие в различных веб-конкурсах, конференциях и т.д.

- награды учреждения:

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Диплом Департамента образования Орловской области | За активное участие в региональном этапе конкурса детских работ «Пишем кулинарную книгу» | Приказ № 789 от 20.05.2016 |
| 2 | Грамота Главы Колпнянского района | За трудовые успехи, активную общественную деятельность, участие в социально – экономическом, культурном развитии района и в ознаменование 87-й годовщины образования Колпнянского района | Июнь 2015 |

7. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.

Деятельность ДОО финансируется в соответствии с Законодательством РФ.

Источниками финансирования детского сада являются:

- средства бюджета, выделяемые по установленному нормативу;
- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

ДОО расходует выделенные ей средства строго по целевому назначению.

материально-техническая база ДОО постоянно обновляется. Все это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В течение года администрация, коллектив ДОО, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Бюджетное финансирование:

- игрушки;
- учебно – наглядные пособия;
- отремонтировано асфальтовое покрытие в детском саду № 1;
- отремонтирован водопровод, канализация, дверь на пищеблок, навесы над входными дверями в отделении № 1;
- произведен текущий ремонт во всех зданиях МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко»

Внебюджетное финансирование:

В течение 2015-16 уч. года:

- покрашены веранды в детском саду №1 и игровое оборудование на всех территориях.

Было приобретено:

- посуда,
- мебель (кровати),
- сантехническое оборудование (унитазы),
- стиральная машинка – автомат;
- водонагреватель.

Кроме того, большой вклад в улучшение материально- технической базы ДОО внесли родители, спонсоры: были приобретены игрушки и пособия, детская кукольная мебель, и т.д. Все материалы переданы по акту как благотворительная помощь для нужд учреждения, они учтены и находятся на балансе ДОО.

В течение экологического 2-х месячника посажены кустарники, деревья, растения, разбиты клумбы.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

На 2016 -2017 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Внедрение в педагогическую практику инновационной программы «Разговор о правильном питании».
2. Использование современных форм взаимодействия с родителями в процессе познавательного образования дошкольников.
3. Организация развивающей предметно пространственной среды на территории детского сада и включение её в образовательный процесс.
4. Повышение профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Расширение общественного участия в деятельности учреждения, посредством сотрудничества с родительским комитетом МБДОУ, депутатами, шефскими организациями
7. Продолжать целенаправленную работу по формированию положительного имиджа образовательного учреждения

В районе решена проблема охвата дошкольным образованием всех детей возраста 3–7 лет.

Общее образование

Система общего образования представлена 14 образовательными организациями, реализующими программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из них: 5 основных , 9 средних, в том числе 1 лицей, 3 филиала и 1 отделение.

В первый класс в 2015–2016 учебном году пришло 140 детей, что на 6 детей больше, чем 1 сентября 2014 года.

Общее количество обучающихся в районе составляло на 01 сентября 2015 года 1281 человек, в том числе - 535 детей обучались в общеобразовательных организациях сельской местности, 746 детей – в городских учреждениях. На 1

сентября 2016 года – 1250 человек, в том числе – 718 детей будут обучаться в городских общеобразовательных организациях и 532 ребенка в сельской местности.

Контингент наполняемости образовательных организаций продолжает сокращаться в силу демографической особенности.

Все общеобразовательные организации района работают в одну смену.

Общая численность педагогических работников в 2015 году в общеобразовательных организациях составляла 225 человек, в том числе 207 учителей.

Основные направления развития системы общего образования Колпнянского района до 2020 года:

1.Повышение доступности, качества, открытости сферы образования для всех заинтересованных сторон.

2.Реализация концепции математического образования в Колпнянском районе.

3.Продолжение перехода на федеральные государственные стандарты, включая совершенствование материально-технической базы.

4.Модернизация педагогического образования (повышение квалификации педагогических работников).

5.Реализация комплекса мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности для занятий физической культурой и спортом.

6.Укрепление материально-технической и учебно-методической базы в соответствии с современными требованиями.

7.Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, защиты прав личности, психологического комфорта и безопасности участников образовательного процесса.

8.Обеспечение государственной поддержки талантливой молодежи в целях развития творческого, научного и профессионального потенциала.

9. Переход на новые образовательные стандарты

В школах района созданы условия и осуществляется поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2015-2016 учебном году введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в:

1-х классах (140 человека)-100%;

2-х классах (130 человека) – 100%;

3-х классах (120 человека) – 100%;

4-х классах (118 человека) – 100 %;

5-х классах (130 человек) – 100%;

6-х классах (128 человек) – 100%.

Общее количество обучающихся, перешедших на ФГОС, составляет 766 человек (100 %).

С 01 сентября 2016 года по ФГОС ОО будут обучаться дети 1- 7-х классов.

Модернизация общего образования

Одним из значимых направлений развития системы образования является совершенствование школьной инфраструктуры и создание современных комфортных условий для обучающихся и педагогов.

В районе организована система бесплатного питания для обучающихся. Охват 2-х разовым горячим питанием в 2015 году составил 100%. Организация питания направлена на сохранение здоровья молодого поколения.

В 2015 году Орловская область вошла в число регионов, которые получили субсидию на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом. В соответствии с распоряжением Правительства Орловской области на ремонт спортивного зала, перепрофилирование, приобретение спортоборудования МБОУ «Ярищенская средняя общеобразовательная школа» было выделено более 0,5 млн. рублей. На плоскостном спортивном сооружении установлено спортивное оборудование. С 1 сентября 2015 года учащиеся школы занимаются физической культурой и спортом в перепрофилированном под спортзал помещении.

Обеспечение сельских общеобразовательных учреждений транспортом для перевозки детей создаёт условия для равного доступа детей к образовательным услугам, максимального развития и самореализации школьников, проживающих в сельской местности. Именно для решения проблемы доступности качественного общего образования обеспечивается бесплатный и безопасный подвоз учащихся к местам обучения и обратно.

В целях осуществления регулярных безопасных перевозок детей на школьных автобусах и соблюдения мер безопасности в 2014-2015 учебном году утверждены 6 маршрутов, согласованных с ОГИБДД ОМВД РФ «Колпнянский». Содержание и ремонт школьных автобусов производится из средств муниципального бюджета.

Подвоз детей к общеобразовательным организациям организован с соблюдением требований СанПиН, в том числе и в части учёта транспортной доступности. Все автобусы оснащены спутниковой системой мониторинга школьных автобусов на базе ГЛОНАСС технологий, 1 автобус оснащён системой Алкозамок, что является дополнительной мерой, обеспечивающей безопасность перевозок обучающихся, установлены тахографы. В образовательных организациях разработаны нормативные акты, регламентирующие подвоз обучающихся, утверждены графики движения школьного транспорта и схемы маршрутов, изданы постановления администрации Колпнянского района Орловской области по организации подвоза обучающихся и по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В 2015 году продолжалась целенаправленная работа по укреплению материальной базы процессов информатизации общеобразовательных учреждений, внедрению информационных и коммуникационных технологий в системе общего образования района.

В результате принимаемых мер в общеобразовательных учреждениях муниципального района насчитывается 252 единицы компьютерного оборудования. 132 классные комнаты, имеющие компьютерное оборудование, с общим количеством учебных рабочих мест для учащихся 246 единиц.

В целях предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного

журнала успеваемости» ведется работа по использованию школьной социальной сети «Виртуальная школа».

На конец 2015 года зарегистрированы в сети «Виртуальная школа» 14 общеобразовательных организаций района.

В каждой образовательной организации имеется электронная почта, сайт или страница на образовательном портале.

Важным итогом развития школьной инфраструктуры считаем создание условий для обеспечения современного качества образования всем детям независимо от состояния здоровья.

Для решения задач создания условий для получения качественного общего образования важное значение имеет организация подвоза учащихся к образовательным организациям. В текущем учебном году подвоз осуществляется в 3 школах для 83 обучающихся.

В 2015 году проведен ремонт по федеральной программе «Доступная среда» на сумму 376 182 руб. 43 коп., местного бюджета 4 993 руб. 57 коп., из них:

- договор подряда №1 от 25.05.15 г ООО «ИВ ЦЕНТР» укладка тротуарной плитки и пандуса у центрального входа – 381176,00 рублей.

В 2015 году на основании ходатайства отдела образования администрации Колпнянского района Орловской области по включению образовательных организаций Колпнянского района в реализацию государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2015 год, с целью проведения мероприятий по созданию сети базовых образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающие совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2» было включено в перечень образовательных организаций Орловской области в которых в 2015 году созданы условия для инклюзивного образования детей –инвалидов.

В настоящее время на эти цели из федерального бюджета были выделены денежные средства в сумме 1 770 977 руб. 57 коп., местного бюджета 24 106 руб. 13 коп

1800,0 тыс. руб. в МБОУ «Колпнянский лицей».

Общий объем затраченных финансовых средств составил более 4 млн. рублей (средства бюджетов всех уровней). Во всех ОО осуществлены ремонтные работы по подготовке учреждений к новому учебному году.

Особое внимание уделяется подготовке учреждений образования к отопительному сезону.

Оснащение образовательных организаций

Все образовательные организации Колпнянского района Орловской области имеют доступ к сети Интернет, свой сайт, обеспечены комплектами базового программного обеспечения. Информатизация образования сегодня – это не только наличие компьютеров, интерактивных досок, но и глубокое проникновение

информационных технологий в управленческую, учебно-воспитательную и внеурочную деятельность образовательных организаций.

Во всех образовательных организациях района имеются мультимедийные проекторы, экраны, множительная техника, в 3 образовательных организациях имеются интерактивные доски (МБОУ «Колпнянский лицей», МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Фошнянская средняя общеобразовательная школа»).

Укрепление материально-технической базы образовательных организаций, насыщение современным оборудованием столовых, спортивных залов, компьютерных кабинетов позволило создать качественно новые условия образовательного процесса в образовательных организациях района.

В 2015 году за счет средств областного бюджета на развитие учебно-материальной базы учреждений района приобретено:

- МБОУ «Колпнянский лицей», МБОУ «Ярищенская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Краснянская средняя общеобразовательная школа» спортивный инвентарь и оборудование на сумму - 18350 руб.;

- МБОУ «Колпнянский лицей», «МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Краснянская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа» приобретены мячи на сумму 28450 руб.

- средними общеобразовательными организациями: МБОУ «Краснянская средняя общеобразовательная организация», МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Ярищенская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Фошнянская средняя общеобразовательная школа» было приобретено компьютерное оборудование на сумму 710102 руб.;

- МБОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа» было приобретено кухонное оборудование на сумму 32 тыс. руб. (протирочная машина).

Обновление материально-технической базы в образовательных организациях Колпнянского района позволило предоставить возможность школьникам обучаться в соответствии с основными современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса, повысить качество преподавания профильных предметов, подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в общеобразовательных организациях района проходила в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

| | Всего выпускников | | Получили аттестаты | | В т.ч. особого образца | | Выпущены со справками | | Оставлены на повторный курс обучения | |
|-----------|-------------------|-------|--------------------|------|------------------------|-------|-----------------------|-------|--------------------------------------|-------|
| | 9кл. | 11кл. | 9 кл. | 11л. | 9 кл. | 11кл. | 9 кл. | 11кл. | 9 кл. | 11кл. |
| По району | 110 | 72 | 110 | 71 | 3 | 5 | - | - | - | - |

В 2015-2016 учебном году 1 обучающийся 9-х классов сдавал государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике. Данный выпускник получил положительные результаты по обязательным предметам.

109 выпускника, освоившие образовательные программы основного общего образования, проходили государственную аттестацию в форме Основного государственного экзамена.

В 2015 году закончили освоение образовательной программы начального общего образования 118 обучающихся 4-х классов.

Распределение (в %) выпускников начальной школы, достигших базового уровня подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру.

| Наименование ОО | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|---------------------------|--------------|------------|----------------|
| МБОУ «Колпнянский лицей» | 96 | 83,5 | 100 |
| МБОУ «Колпнянская СОШ №2» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Дубовская СОШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Ярищенская СОШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Фошнянская СОШ» | 50 | 100 | 100 |
| МБОУ «Краснянская СОШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Ушаковская СОШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Яковская СОШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Дровосеченская СОШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Тимирязевская СОШ» | 100 | 90 | 100 |
| МБОУ «Ахтырская ООШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Вороновская ООШ» | 100 | 100 | 100 |

| | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|
| МБОУ «Знаменская ООШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Крутовская ООШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Маркинская ООШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Карловская ООШ» | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ «Нетрубежская ООШ» | 100 | 100 | 100 |

В мае 2016 года проходила апробация всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру. Распределение участников ВПР по учебным предметам по району представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Предмет | Число участников |
|----------------|------------------|
| Русский язык | 111 |
| Математика | 110 |
| Окружающий мир | 111 |

Результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру представлены в таблице 2.

| Наименование предмета | Количество обучающихся | Распределение отметок в % | | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 111 | 3.6 | 23.4 | 44.1 | 28.8 |
| Математика | 110 | 2.7 | 18.2 | 31.8 | 47.3 |
| Окружающий мир | 111 | 0 | 43.2 | 47.7 | 9 |
| | | | | | |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся показали достаточно хорошее освоение планируемых результатов по проверяемым предметам.

С 2014 года в выпускных 11-х классах введено сочинение по литературе, которое стало допуском к сдаче единого государственного экзамена.

В 2015 году все обучающиеся 11-х классов района по итогам написания сочинения получили зачет.

Организация и проведение оздоровительной кампании

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, повышения их образовательного уровня, развития творческих способностей, социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организации адресной и дифференцированной поддержки семей с детьми, профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с Законом Орловской области от 05 февраля 2010 года №1021-ОЗ «Об основах организации отдыха и оздоровления детей в Орловской области», Постановлением Правительства Орловской области от 24 марта 2015 года №123 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в Орловской области в 2015 году», на основании постановления администрации Колпнянского района Орловской области от 07 апреля 2015 года № 105 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей и подростков в 2015 году» отделом образования администрации Колпнянского района был разработан пакет документов по организации и проведению оздоровительной кампании 2015 года. Основной целью работы в оздоровительный период было создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей, реализацию программ по организованной занятости детей и молодёжи Колпнянского района.

Функции координации оздоровительной кампании возложены на Координационный совет по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи, в состав которого вошли руководители районных служб, ведомств и учреждений, от которых в той или иной степени зависит успех организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Колпнянского района.

Проведены совещания руководителей образовательных организаций, начальников лагерей с дневным пребыванием детей, на которые были приглашены представители заинтересованных служб и ведомств. Рассматривались вопросы по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований в лагерях с дневным пребыванием детей; создание условий для пожарной безопасности в детских оздоровительных учреждениях, выполнение натуральных норм питания детей в лагерях с дневным пребыванием детей; организация детских игровых и спортивных площадок на территории района; организация отдыха детей, нуждающихся в особой защите государства; профилактика правонарушений.

Основной формой организованного летнего отдыха школьников остаются пришкольные оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, так как приближены к месту проживания детей и малозатратны для родителей. В июне 2015 года функционировали лагеря с дневным пребыванием детей в 15 образовательных организациях Колпнянского района с общим охватом 700 детей.

На организацию питания в пришкольных оздоровительных лагерях в 2015 году выделено из бюджета района 907,2 тыс. руб.

В лагерях было организовано 2-х разовое питание из расчета 72 рубля в день на каждого ребенка или 1296 рублей на 18-дневную смену.

С окончанием работы пришкольных лагерей, в целях профилактики безнадзорности, правонарушений и дальнейшего организованного и плодотворного отдыха детей и подростков в каникулярное время была организована работа разновозрастных отрядов по месту жительства.

Развивая малозатратные формы отдыха учреждениями образования, культуры совместно с администрациями городского и сельских поселений запланированы

культурно- массовые и спортивные мероприятия, в которых приняло участие 1600 детей.

Каждый год Департаментом образования Орловской области выделяются путевки в загородные оздоровительные лагеря. В текущем году детям и подросткам Колпнянского района было выделено 22 путевки в профильную смену «Учебные сборы по основам НВП» в детский оздоровительный центр «Алые паруса» Ливенского района, где юноши 10 классов образовательных учреждений Колпнянского района одновременно отдыхали и проходили учебные сборы по основам НВП, и 21 путевка в детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Дружба» в профильную смену «Туристические тропы Орловщины». Оплата путевок осуществлялась согласно соглашению о предоставлении субсидии на оплату путевок в загородные учреждения из бюджетов двух уровней (50% областной бюджет (70,8 тысяч рублей), 50% бюджет Колпнянского района(70,8 тысяч рублей), 5 одаренных детей общеобразовательных учреждений Колпнянского района отдохнули в оздоровительном лагере «Тимуровец» в г. Евпатория (оплата путевок производилась из областного бюджета).

Так же Департаментом образования Орловской области детям и подросткам Колпнянского района дополнительно было выделено 10 путевок в детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Дружба» в 21-дневную смену (оплата путевок осуществлялась из областного бюджета).

По линии Колпнянского филиала «Областной центр социальной защиты населения» отдохнуло 6 детей Колпнянского района в загородном оздоровительном лагере «Березка».

На базе МБОУ «Колпнянский лицей» в июле 2015 года был открыт лагерь труда и отдыха «Эдельвейс» с дневным пребыванием для 20 детей из малообеспеченных семей. Финансирование питания осуществлялось за счет средств областного бюджета.

Также в загородных лагерях и турбазах за счет средств предприятий отдохнули 23 ребенка района (14 детей работников Колпнянского элеватора, 9 детей работников Колпнянского РайПО). На эти цели было выделено 989,5 тыс. рублей.

На базе учреждений дополнительного образования в каникулярное время работало 7 кружков по интересам.

Четкая организация работы, соблюдение правил безопасности, санитарно-гигиенических норм, мер охраны здоровья позволили охватить организованным отдыхом летом 2015 года 100 % детей и подростков района.

Вариативность обучения

В Колпнянском районе для преодоления препятствий к получению детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования создана система инклюзивного образования, которая реализуется через создание вариативных условий работы с детьми вышеуказанных категорий.

Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях Колпнянского района детей-инвалидов в 2014-2015 учебном году 6 человек, общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья 32 человек.

Вариативность реализуется через следующие формы обучения: - очная форма обучения (охвачено 1 детей-инвалидов, 27 детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивает интеграцию значительной части детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду класса вместе с нормально развивающимися сверстниками; 1 ребенка-инвалида, 6 детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают общеобразовательные программы в форме индивидуального обучения на дому из них 5 детей-инвалидов и 18 детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной общеобразовательной программе 7 вида.

Создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет им реализовывать свои права и основные свободы, что способствует их полноценному участию в жизни общества.

В 2014 – 2015 учебном году в Колпнянском районе проведены мероприятия по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью мероприятий является создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий равного доступа к качественному образованию в общеобразовательной организации.

Для достижения этих целей проведены следующие мероприятия.

В МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа № 2» проведены ремонтные работы и закуплено специальное оборудование для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на сумму 1,6 млн. рублей

Для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательной организации создан и ведет свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), специалистами которого осуществляется сопровождение как детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так и их нормативно развивающихся сверстников.

Для определения индивидуального образовательного маршрута дети-инвалиды и дети с ОВЗ направляются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)

В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, медицинский работник, зам. директора по УВР; социальный педагог, учитель-логопед).

Функционирует кабинет педагога-психолога. Для работы инклюзивных классов оборудованы помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении — это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям.

Несомненным плюсом для общества является интеграция и социализация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Но главное – это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости. Итогом внедрения такой методологии должно стать улучшение качества жизни обучающихся в целом и тех из них, кто относится к социально-уязвимым группам.

Пополнение библиотечного фонда

Обеспеченность учебниками обучающихся общеобразовательных организаций Колпнянского района составляет 98 %, обеспеченность учебниками обучающихся из семей социально-незащищенных слоев населения составляет 100%.

За счет средств субвенции из областного бюджета и средств муниципального бюджета общеобразовательными организациями Колпнянского района в 2014-2015 году приобретено 1690 экземпляров учебников.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Колпнянском районе остаётся доступным и бесплатным. Оно выполняет развивающую, обучающую, воспитывающую, компенсаторную функции. В отчетном периоде она была представлена 2 образовательными организациями:

- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества».

19 % детей в возрасте от 6-18 лет посещают спортивные секции, кружки, студии, участвуют в творческих коллективах.

В системе дополнительного образования работают 14 педагогических работников.

В 2015 году организации дополнительного образования детей предоставили возможность 229 обучающимся заниматься по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Кружковцы приняли участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, выставках и соревнованиях.

- Областной конкурс-акция «Мир без наркотиков» (1 и 2 место);
- Литературно-творческий конкурс «Я и выборы». Номинация: «Почему нужно участвовать в выборах» (участие);
- Областной конкурс «Живой литературы слово» (1 место);
- Областной конкурс «Я люблю тебя, Россия!» (участие);
- Областной конкурс «Орловская палитра» (участие);
- Литературно-творческий конкурс «Путь к храму» (участие) и др.
- Областной конкурс экспозиций школьных музеев «Орловщина-сердце России» (призёры МБОУ «Фошнянская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Знаменская основная общеобразовательная школа»);

- Областной конкурс «Пионерский репортёр» диплом 2-й степени МБОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа» и др.

Ежегодное участие обучающихся образовательных организаций в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды, областном смотре трудовых и природоохранных объединений школьников, областном слёте ученических производственных бригад дали возможность в выборе профессий. Проводя мониторинг трудоустройства выпускников 11 класса, можно сделать вывод, что до 20% выпускников становятся студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловский государственный аграрный университет».

Ежегодно около 1000 обучающихся образовательных организаций охвачены туристско-краеведческой и экскурсионной деятельностью.

Сохранение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг позволяет реально осуществлять принципы свободы выбора, учёта интересов и потребностей детей, которые своими достижениями создают статус Колпнянской системы дополнительного образования детей. В последние годы заметно консолидируются усилия образовательных организаций и семьи. Организации дополнительного образования детей стремятся в своей работе находить новые варианты взаимодействия и сотрудничества с семьёй. Это происходит через создание родительских комитетов, организацию совместных мероприятий.

В Колпнянском районе существует практика использования дополнительного образования в таких формах как работа в различных творческих объединениях, студиях, клубах, спортивных секций, как в общеобразовательных организациях, так и на базах организаций дополнительного образования. Сегодня происходят значительные изменения в практике использования услуг дополнительного образования: смещаются акценты на целенаправленную подготовку детей к обучению в школе, возрастает значимость патриотического воспитания, изучения родного края, расширяется организация работы с детьми с особыми потребностями (одарёнными, с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья). Возникает потребность в создании новых программ взаимодействия общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации ФГОС. Сфера дополнительного образования детей создаёт особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно должно стать инновационной площадкой для обработки новых образовательных моделей и технологий. Но самое главное - сохранение многолетних традиций сферы дополнительного образования детей, характеризующихся:

- свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы;
- широким набором видов деятельности, учитывающих интерес ребёнка;
- гибкостью образовательного процесса;
- возможностями творческого взаимодействия различных возрастных групп детей и подростков.

В содержательном компоненте деятельности особое внимание уделено нравственному и патриотическому воспитанию детей. Продолжена практика

проведения на базе оздоровительно-образовательного центра «Алые паруса» сборов по основам военной службы для десятиклассников.

Высокая результативность участия обучающихся в организациях дополнительного образования в конкурсных мероприятиях интеллектуального, творческого, спортивного характера муниципального, областного и даже всероссийского уровней во многом благодаря тому, что здесь работают, в основном увлеченные профессионалы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Работа по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей – одна из составляющих системы оценки качества и востребованности образовательных услуг.

Сохранение и развитие одарённости детей – важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит задача – способствовать развитию личности одарённого ученика. Важно нацелить одарённого ребенка не на получение определенного объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность оценивать окружающий мир на основе полученного материала и собственного опыта. В районе уделяется внимание расширению и популяризации олимпиадного движения.

Для поддержки одарённых детей серьёзное значение имеет участие в предметных олимпиадах.

Создан и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

В 2015 году в олимпиадном движении приняло участие 523 ребёнка (очная и заочная формы): из них в школьном этапе – 395 человек, в муниципальном этапе – 128 обучающихся, в региональном этапе – 9 человек. Призером регионального этапа Всероссийской олимпиады по МХК стала учащаяся из МБОУ «Колпнянский лицей».

Олимпиады и другие предметные конкурсы помогли повысить статус знаний, определить одаренных учащихся, поддержать интерес школьников к занятиям той наукой, к которой они проявляют наибольший интерес, способствовали повышению качества образования.

Учащиеся общеобразовательных организаций принимали участие в заочных олимпиадах: математическом конкурсе-игре «Кенгуру – 2015 (г. Санкт-Петербург). Общее количество призёров и победителей 117 обучающихся. Участвуя во Всероссийских предметных олимпиадах Центра поддержки талантливой молодёжи (г. Бийск), 73 учащихся из 14 общеобразовательных организаций заняли 2-3 места по английскому языку, русскому языку, математике, физике, химии. Участвуя в общероссийском конкурсе «Мультитест», организованного Институтом Развития Школьного Образования (г. Калининград), 95 учащихся стали активными участниками заочных предметных олимпиад по истории и русскому языку. В Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» (г. Киров) приняло участие 98 учащихся, из них 13 учащихся награждены Региональными дипломами 2 степени и Современными словарями иностранных слов + медведями, за 1-3 место дипломами 1-3 степени и подарками.

В феврале 2015 года состоялся муниципальный, а затем региональный этап межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года -2015». В районном этапе конкурса приняли участие 8 обучающихся из общеобразовательных организаций района. Конкурсанты представили творческую презентацию «Я – Гражданин Страны Великой», домашнее задание «5 литературных произведений, которое потрясли моё воображение» и публичное выступление на тему «Я помню... Я горжусь...» Учеником года признана ученица 10 класса МБОУ «Колпнянский лицей», которая представила район на региональном этапе конкурса и стала победителем в номинации «5 литературных произведений, которое потрясли моё воображение». Результатом плодотворной работы педагогов с одарёнными детьми в Колпнянском районе являются победы наших ребят в интеллектуальных творческих конкурсах и олимпиадах. Выявление, воспитание и обучение талантливых детей – заслуга образовательных организаций.

В целях социальной защиты обучающихся и воспитанников Колпнянского района, повышения её творческой активности, на основании Постановления Главы администрации Колпнянского района Орловской области «Об именных стипендиях Главы администрации Колпнянского района Орловской области» от 23 сентября 2013 года № 536, 13 обучающихся из общеобразовательных учреждений получали именную стипендию Главы администрации Колпнянского района.

Вместе с тем, в районе складывающаяся система работы с одаренными школьниками требует дальнейшего совершенствования с учетом задач модернизации образования. Продолжает оставаться актуальной проблема подготовки кадров к работе с одаренными детьми. Необходимо обучение всех категорий педагогических работников методикам выявления и формам организации работы с такими детьми, современным эффективным технологиям, направленным на саморазвитие ребенка. Предстоит дальнейшее совершенствование механизма управления образовательными системами для детей с повышенными интеллектуальными возможностями, создание и обновление банка программно - методических материалов, методик, технологий по работе с одаренными детьми.

Совершенствование педагогического корпуса

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

В условиях динамического изменения образовательной среды непрерывность профессионального образования учителя становится необходимой предпосылкой его творческих способностей.

Педагогические работники образовательных организаций района регулярно повышают квалификацию в бюджетном образовательном учреждении Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

В 2015 году через все формы повышения квалификации прошли 205 педагогов, в том числе административный персонал.

За истекший период прошел аттестацию 61 педагогический работник Колпнянского района. Из них 9 педагогических работников получили в установленном порядке высшую квалификационную категорию, 52 – первую квалификационную категорию.

В 2015 году в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение пришел молодой специалист.

Показатели мониторинга системы образования

| II. | Показатели мониторинга системы образования | |
|--------|--|------|
| 1. | Сведения о развитии дошкольного образования | |
| 1.1 | Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: | |
| 1.1.1. | Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | 100% |
| 1.1.2. | Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). | 60 % |
| 1.1.3. | Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования: | |
| 1.2.1. | Удельный вес численности детей, | 0% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | |
| 1.3. | Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников: | |
| 1.3.1. | Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. | 9 человек |
| 1.3.2. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации | 94% |
| 1.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций: | |
| 1.4.1 | Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника | 10,7 квадратных метров |
| 1.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: | |
| | водоснабжение; | 100% |
| | центральное отопление; | 100% |
| | канализацию. | 100% |
| 1.4.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 50% |
| 1.4.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.4.5. | Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 5,1 единиц |
| 1.5. | Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными | |

| | | |
|--------|---|----|
| | возможностями здоровья и инвалидами: | |
| 1.5.1 | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.5.2. | Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.5.3. | Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей – инвалидов), по видам групп: | |
| | группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников**** | 0% |
| | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; **** | 0% |
| | с тяжелыми нарушениями речи;**** | 0% |
| | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**** | 0% |
| | с задержкой психического развития;**** | 0% |
| | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;**** | 0% |
| | с нарушениями опорно – двигательного аппарата;**** | 0% |
| | с расстройствами аутического спектра;**** | 0% |
| | со сложными дефектами (множественными нарушениями);**** | 0% |
| | с другими ограниченными возможностями здоровья.**** | 0% |
| | группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:**** | 0% |
| | с туберкулезной интоксикацией;**** | 0% |
| | часто болеющих;**** | 0% |
| | других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно – оздоровительных мероприятий.**** | 0% |
| | группы комбинированной направленности.**** | 0% |

| | | |
|--------|---|--------|
| 1.5.4. | Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: | |
| | группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:**** | 0% |
| | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; **** | 0% |
| | с тяжелыми нарушениями речи;**** | 0% |
| | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;**** | 0% |
| | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**** | 0% |
| | с нарушениями опорно – двигательного аппарата;**** | 0% |
| | с задержкой психического развития;**** | 0% |
| | с расстройствами аутического спектра;**** | 0% |
| | со сложными дефектами (множественными нарушениями);**** | 0% |
| | с другими ограниченными возможностями здоровья.**** | 0% |
| | группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:**** | 0% |
| | с туберкулезной интоксикацией;**** | 0% |
| | часто болеющих;**** | 0% |
| | других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно – оздоровительных мероприятий.**** | 0% |
| | группы комбинированной направленности.**** | 0% |
| 1.5.5. | Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных организаций.**** | 0% |
| 1.6. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования: | |
| 1.6.1. | Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год | 8 дней |
| 1.7. | Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том | |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | числе ликвидации и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность): | |
| 1.7.1. | Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.8. | Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций: | |
| 1.8.1 | Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | 63,4 тысяча рублей |
| 1.8.2. | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.9. | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях: | |
| 1.9.1. | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.9.2. | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 2. | Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |
| 2.1. | Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование: | |
| 2.1.1. | Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет). | 99,4 % |
| 2.1.2. | Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, | 59,8% |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | |
| 2.1.3. | Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). <*> | 37% |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |
| 2.2.1 | Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 0% |
| 2.2.2 | Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 0 % |
| 2.3. | Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | |
| 2.3.1. | Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | 5,4 человек |
| 2.3.2. | Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | 10,2% |
| 2.3.3. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и | |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: | |
| | педагогических работников - всего; | 92% |
| | из них учителей. | 93% |
| 2.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 2.4.1. | Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | 9,1 квадратных метров |
| 2.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: | |
| | водопровод; | 100% |
| | центральное отопление; | 100% |
| | канализацию. | 100% |
| 2.4.3. | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: | |
| | всего; | 18,4 единицы |
| | имеющих доступ к Интернету. | 14 единиц |
| 2.4.4. | Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | 7,1% |
| 2.5. | Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 2.5.1. | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в | 1,6% |

| | | |
|--------|---|------|
| | общеобразовательных организациях. | |
| 2.5.2. | Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 1,4% |
| 2.5.3. | Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей – инвалидов): | |
| | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; **** | 0% |
| | с тяжелыми нарушениями речи; **** | 0% |
| | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; **** | 0% |
| | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); **** | 0% |
| | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; **** | 0% |
| | с задержкой психического развития; **** | 0% |
| | с расстройствами аутистического спектра; **** | 0% |
| | со сложными дефектами (множественными нарушениями); **** | 0% |
| | с другими ограниченными возможностями здоровья. **** | 0% |
| 2.5.4. | Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам | |
| | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; **** | 0% |
| | с тяжелыми нарушениями речи; **** | 0% |
| | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; **** | 0% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**** | 0% |
| | с нарушениями опорно – двигательного аппарата;**** | 0% |
| | с задержкой психического развития;**** | 0% |
| | с расстройствами аутического спектра;**** | 0% |
| | со сложными дефектами (множественными нарушениями);**** | 0% |
| | с другими ограниченными возможностями здоровья.**** | 0% |
| 2.5.5. | Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими кадрами: | |
| | всего;**** | 0% |
| | учителя – дефектологи;**** | 0% |
| | учителя – логопеды;**** | 0% |
| | социальные педагоги;**** | 0% |
| | тьюторы.**** | 0% |
| 2.6. | Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |
| 2.6.1. | Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. | 0,7 раза |
| 2.6.2. | Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: | |
| | по математике; | 44,42 балла |
| | по русскому языку. | 71,1 балл |
| 2.6.3. | Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: | |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | по математике; | 3,6 балла |
| | по русскому языку. | 4,4 балла |
| 2.6.4. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: | |
| | по математике; | 0 % |
| | по русскому языку | 1,4 % |
| 2.6.5. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: | |
| | по математике; | 0% |
| | по русскому языку. | 0% |
| 2.7. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 2.7.1. | Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | 100% |
| 2.7.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | 7,1% |
| 2.7.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | 78,6 |
| 2.7.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в | 0% |

| | | |
|---------|--|--------------------|
| | общем числе общеобразовательных организаций. | |
| 2.8. | Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |
| 2.8.1. | Темп роста числа общеобразовательных организаций. | 0% |
| 2.9. | Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | 100% |
| 2.9.1. | Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | 101,9 тысяч рублей |
| 2.9.2. | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | 0% |
| 2.10. | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | |
| 2.10.1. | Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 2.10.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 2.10.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 2.10.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0% |
| 2.10.5. | Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0% |
| 2.10.6. | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в | 14% |

| | | |
|---------|---|-------|
| | аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | |
| 2.10.7. | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | 7% |
| | общежития. | |
| III | Дополнительное образование | |
| 5. | Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | |
| 5.1 | Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам | |
| 5.1.1. | Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет). | 22,4% |
| 5.2 | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | |
| 5.2.1. | Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). | 100% |
| 5.2.2. | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей – инвалидов).**** | 0% |
| 5.2.3. | Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным | 0% |

| | | |
|--------|--|--------------------------------------|
| | программам.*** | |
| 5.3. | Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 5.3.1. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | Педагогические работники отсутствуют |
| 5.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 5.4.1 | Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося. | 1,9 квадратный метр |
| 5.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: | |
| | водопровод: | 100% |
| | центральное отопление; | 100% |
| | канализацию. | 100% |
| 5.4.3. | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: | |
| | всего; | 2 шт. |
| | имеющих доступ к Интернету. | 1 единица |
| 5.5 | Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |
| 5.5.1 | Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования. | 0% |
| 5.6. | Финансово-экономическая деятельность организаций, | |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 5.6.1 | Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося. | 6,7 тысяч рублей |
| 5.6.2 | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования. | 0% |
| 5.7. | Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов) | |
| 5.7.1. | Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 0% |
| 5.8 | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 5.8.1. | Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 100% |
| 5.8.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 100% |
| 5.8.3. | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 0% |
| 5.8.4. | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 0% |

| | | |
|--------|--|------|
| 5.9. | Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей | |
| 5.9.1. | Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования): | |
| | приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | 100% |
| | выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | 14% |
| | профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; | 10% |
| | улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. | 36% |