

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Колпнянского района Орловской области, 2019 год

Вводная часть

Общая социально-экономическая характеристика Колпнянского района Орловской области

Колпнянский район расположен в центральной части Среднерусской возвышенности, в юго-восточной части Орловской области и граничит: на севере - с Покровским районом, на востоке - с Ливенским и Должанским, на западе – Малоархангельским районами Орловской области, на юге - Щигровским и Черемисинским районами Курской области. Территория района - 1176,7 кв. км, что составляет 4,4% территории Орловской области. Протяженность района с севера на юг - 56 км, с запада на восток - 60 км, протяженность границы - 189 км. Как административная единица район был образован в 1928 году и входил в состав Курской области. В 1937 году в результате нового административно-территориального деления Центрально-Черноземного региона вошел в состав Орловской области.

В административном отношении район разделен на 10 муниципальных образований: 9 сельских поселений и один поселок городского типа Колпна. Имеется 136 населенных пунктов. Общая численность населения района 12339 человек, из них 6813 человек, или 55% проживают в сельской местности. Районный центр - п.г.т. Колпна, с численностью населения 5526 человек, находится на расстоянии 130 км от областного центра - города Орла. К районному центру подходит железная дорога Колпна - Курск, имеется автомобильная трасса.

Доходы бюджета района за 2019 год составили 331 млн. рублей из них: - налоговые и неналоговые доходы- 46,8% или 154,9 млн. руб.; безвозмездные поступления - 53,2%.

Бюджет района, как и прежде, остается социально направленным. Более 65 % бюджетных средств или 211 млн. рублей направлено на финансирование образования, культуры, спорта и социальной политики. В 2019 году 80,2 % расходов бюджета нашло свое отражение в 21 муниципальных программах. Это реальный инструмент контроля и источник принятия управленческих решений.

Увеличение доходной части позволило району участвовать в программах, с долей софинансирования из муниципального бюджета.

Наиболее значимые объекты: ремонт улично-дорожной сети 17,7 млн. рублей, ремонт площади 100-летия комсомола в пгт. Колпна по программе «Народный бюджет» стоимостью 3,9 млн. рублей (с учетом установки фонтана), строительство многофункциональной спортивной площадки в пгт. Колпна (ПКиО) стоимостью 6,6 млн. рублей, текущий ремонт площади 50-летия Октября и Сквера Героев по комфортной городской среде стоимостью 3 млн. руб., 5 дворовых территорий 2,5 млн. руб., капитальный ремонт крыши Яковской средней школы 4,3 млн. руб., текущий ремонт зданий Крутовского и Ярищенского СДК - стоимость 3 млн. рублей, приобретение жилья для 3-х молодых семей по программе «Устойчивое развитие сельских территорий Орловской области» и 2 семьям по программе «Молодая семья».

Доля занятых в общей численности работников всех организаций составляет 32 %.

В сфере образования Колпнянского района работает 15 руководителей и 194 педагогических работников, 27 воспитателей и 1 педагог дополнительного образования, из которых 97,2% имеют высшее образование, 92 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Обеспеченность педагогическими кадрами на сегодня составляет 98 %.

С целью привлечения педагогических кадров в образовательные учреждения отдел образования и руководители ОО района ежегодно принимают участие в ярмарке вакансий, проводится работа по профориентации обучающихся. Учителя проходят профессиональную переподготовку с целью получения ими дополнительных специальностей.

Участвуя в областном конкурсе общеобразовательных организаций Орловской области «Школа года» МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» заняла 2-е место в номинации «Сельская школа», 4-е место – МБОУ «Карловская основная общеобразовательная школа».

На сегодняшний день в 14 общеобразовательных учреждениях района обучается 1167 школьников. Количество воспитанников дошкольных образовательных учреждений – 224.

На протяжении последних лет очереди в детские дошкольные образовательные учреждения нет.

Одним из ведущих показателей качества образования является охват детей и подростков от 6,5 до 18 лет общим образованием. По итогам 2018-2019 учебного года этот показатель составил 100 %.

Одним из основных направлений деятельности в современном образовании является работа с одаренными детьми. Результатом плодотворной работы педагогов с одаренными детьми в Колпнянском районе являются победы наших ребят в интеллектуальных творческих конкурсах и олимпиадах.

В 2019 учебном году в олимпиадном движении приняло участие 429 обучающихся: из них в школьном этапе – 312 обучающегося, в муниципальном этапе – 117 обучающихся, в региональном этапе – 11 человек. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре стали обучающиеся из МБОУ «Колпнянский лицей» и МБОУ «Ярищенская средняя общеобразовательная школа» (Бабенкова Александра, Рыбина Анастасия).

Результатом плодотворной работы педагогов с одаренными детьми в Колпнянском районе являются победы наших ребят в интеллектуальных творческих конкурсах и олимпиадах. Выявление, воспитание и обучение талантливых детей – заслуга образовательных организаций.

Указом Губернатора Орловской области «О назначении именных стипендий Губернатора Орловской области на 2019-2020 учебный год» присвоена именная стипендия обучающейся МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» (Корогодина Наталья, ежемесячно в течение календарного года 1200 рублей). В целях социальной защиты обучающихся и воспитанников Колпнянского района, повышения её творческой активности

четыре обучающихся из общеобразовательных учреждений получают именную стипендию Главы администрации Колпнянского района (Обучающиеся из МБОУ «Колпнянский лицей» - 3 человека (Пономарёва Каринэ, Лунёв Александр, Вислобоков Даниил), МБОУ «Ярищенская СОШ» - 1 человек (Рыбина Анастасия).

Ежегодно большое внимание уделяется укреплению материально-технической базы, в 2019 году:

- в детском саду №1 «Солнышко» проведёна замена оконных блоков, осуществлен ремонт части здания по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования и приобретено специальное реабилитационное, компьютерное оборудование

- в Яковской средней школе осуществлён капитальный ремонт крыши здания, школы, осуществлён ремонт теплотрассы.

- в рамках реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы в школах, расположенных в сельской местности в Тимирязевской средней школе проведена работа по созданию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- ежегодные затраты районного бюджета на обеспечение подвоза обучающихся, в том числе на содержание и ремонт транспортных единиц составляют около 2 млн. рублей;

- в рамках работы по поддержанию безопасных и комфортных условий в образовательных учреждениях района в 2019 г. Выделено почти 1 млн. руб. на противопожарные мероприятия, ремонт путей эвакуации.

Подводя итоги в культурной сфере, хочется отметить, что 33 учреждениями культуры было проведено в общей сложности более 3 тысяч разноплановых мероприятий, особенно значимые – это мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню семьи, Дню района.

Работники учреждений культуры являются активными участниками, дипломантами и лауреатами областных и всероссийских мероприятий:

В преддверии Международного женского дня в Орле чествовали победителей ежегодного областного конкурса «Женщина – Лидер года», организованного региональной общественной организацией «Союз женщин Орловской области». В 2019 году звание «Женщина-лидер 2019» получила директор Колпнянского районного Дома культуры Анастасия Андреева, которая уже 9 лет руководит структурным подразделением – РДК.

Грекова Ирина Николаевна - директор Ярищенского СДК стала победителем в областном конкурсе на предоставление субсидий на государственную поддержку лучших муниципальных учреждений культуры.

В целях создания условий по организации досуга жителям района администрацией района проводилась большая работа по обеспечению развития и укреплению материально – технической базы учреждений культуры. Произведены необходимые текущие ремонты фасадов зданий, фойе, кабинетов и покраска пола, дверей, оконных рам, панелей во всех учреждениях культуры. Особое внимание было обращено на мероприятия, направленные на готовность к зиме отопительной системы, состояние кровли, перекрытий, полов, окон, дверей, состояние электропроводки,

освещенности, условиям пожарной безопасности. На эти цели за счет средств муниципального бюджета было выделено более 250 тыс. руб.

В 2019 году вырос объем дополнительных платных услуг, оказываемых населению муниципальными учреждениями. Доход по платным услугам (дискотека, аренда помещений, концертные представления) составил 1, 2 млн. рублей. Средства, полученные от оказания платных услуг, были направлены на укрепление материально - технической базы РДК: на оплату коммунальных услуг РДК; на оплату труда персоналу, оказывающего эти услуги; на приобретение нового оборудования; театральных костюмов.

Не менее насыщенной является спортивная жизнь района. За 2019 год проведено 26 районных мероприятий. В целом, за 2019 год более 3,5 тыс. человек было привлечено в массовые спортивные мероприятия. На мероприятия в сфере физической культуры и спорта направлено свыше 8 млн. руб. Это самая большая сумма за все предыдущие годы.

Цели и задачи муниципальной системы образования

Главной целью работы отдела образования администрации Колпнянского района (далее – Отдел) в 2019 учебном году было формирование развитой системы образования на территории Колпнянского района, обеспечивающей высокую доступность качественного образования, соответствие районной системы образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина. В соответствии с поставленной целью был разработан и утверждён план работы на 2019 год, в рамках которого и осуществлялась деятельность Отдела.

Приоритетными направлениями работы на 2019 год были:

в области дошкольного образования

обеспечение доступности услуг дошкольного образования для детей дошкольного возраста;

реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры и интереса к спорту;

повышение открытости дошкольных государственных образовательных учреждений, расширение взаимодействия с семьями;

укрепление материально-технической базы ДОУ.

В области общего образования:

обновление структуры и содержания образования на базе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

обеспечение доступности образования и безопасности образовательного процесса;

использование механизмов и технологий развития творческого потенциала педагогических коллективов общеобразовательных учреждений;

расширение использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и коммуникационных;

совершенствование системы поддержки талантливых детей, формирование общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка;

создание условий для полноценного включения в образовательный процесс, успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;
укрепление здоровья детей.

В области дополнительного образования:

создание условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения;

развитие кадрового потенциала сферы ДОД;

обеспечение гарантий доступности качественного дополнительного образования.

Основные мероприятия Отдела, проведенные в 2019 г., позволили решить вопросы местного значения в сфере образования; обеспечили выполнение плановых мероприятий целевых районных программ в области образования.

Серьезное внимание уделялось реализации федеральных, областных, районных программ, реализации прав граждан на образование, организации методического сопровождения перехода на ФГОС нового поколения, аттестации педагогических кадров, охране прав детей и социальной защите обучающихся, приведению нормативной базы образовательных учреждений в соответствие с изменениями в законодательстве РФ и Орловской области в сфере образования.

II. Результаты анализа состояния и перспектив развития Контактная информация

Отдел образования администрации Колпнянского района Орловской области: 303410, Орловская область, Колпнянский район, пгт. Колпна, ул. Торговая, д. 25, тел. 8(48674) 2-15-72, 8 (48674) 2-17-31, E-mail: kolor57@mail.ru

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей (МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко») пгт. Колпна является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» образовалось в результате реорганизации путем присоединения к детскому саду № 1 детских садов № 2,3,4, ставших отделениями № 1 и 2 и Клевцовским филиалом МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» пгт. Колпна.

В 2019-2020 учебном году детский сад посещали 224 воспитанника: детский сад № 1 - 134, отделение № 1 – 35, отделение № 2 – 42 и Клевцовский филиал – 13.

Особенности образовательного процесса.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации находится в соответствии с требованиями времени. В его работе прослеживается развитие за счет углубления и расширения

содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышение качества образовательных услуг, и, в конечном счете – совершенствование и оптимизация воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам:

- интеграции – взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов ДОО;
- сотрудничества детей и взрослых (воспитателей, специалистов ДОО, родителей воспитанников);
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с ООП ДО. Учитывая пожелания родителей, индивидуальные способности воспитанников выбраны и с успехом осваиваются парциальные программы: «Развитие речи дошкольников», «Разговор о правильном питании», «Формирование культуры безопасного поведения» и другие.

А для детей с ОВЗ разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с заключением ПМПК.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы: наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги поддерживают проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

Образовательный процесс в ДОУ основывался на комплексно – тематическом принципе планирования. Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования строилась путём сочетания: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с родителями. Объем недельной образовательной нагрузки был определен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Деятельность воспитанников в свободное от ООД организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

В течение прошедшего учебного года детский сад тесно сотрудничал с: РДК, отделением надзорной деятельности по Колпнянскому району, ОГИБДД, воинами – афганцами, Колпнянским лицеем, детской школой

искусств, детской библиотекой. Осуществлялись экскурсии в Колпнянский лицей, музей, РДК, детскую библиотеку, магазины райцентра.

В 2019 году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В каждой возрастной группе проводятся родительские собрания по разным вопросам воспитания и развития детей, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей. В детском саду стали традицией «Дни открытых дверей», выставки совместных работ детей и родителей, участие в конкурсах совместных поделок, например, выставка новогодних игрушек, конкурс поделок по пожарной безопасности, семейные праздники и вечера, спортивные соревнования.

Анализ анкет родителей воспитанников показывает, что дети с удовольствием ходят в детский сад, приходят домой в хорошем настроении. Отрадно отметить, что детский сад посещает не первое поколение воспитанников. Родители отмечают высокий уровень подготовки детей к школе, высокий уровень педагогического коллектива.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод об эффективности работы с семьёй.

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении создана необходимая материальная база и имеются необходимые и достаточные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Пространство игровой зоны нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных уголков. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной.

В дошкольном учреждении имеется 2 музыкальных и спортивных зала, уголки русского быта, в филиале музыкальный и спортивный зал находится в приспособленном помещении.

В музыкальных и спортивных залах созданы условия для музыкально-ритмической деятельности, имеются музыкальные инструменты для детского оркестра, детские и взрослые костюмы, спортивное оборудование и инвентарь.

В детском саду имеется: 10 планшетных компьютеров, 6 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски, интерактивный стол, телевизор, DVD, 4 музыкальных центра. В группах имеются магнитофоны.

Кабинеты медсестры, старшего воспитателя, заведующего также оснащены компьютерами, принтерами, МФУ.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ оборудован и функционирует кабинет, где учитель-логопед и педагог – психолог ведут занятия.

Два медицинских блока (кабинет медсестры, процедурная, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Пищевые и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Здания учреждения, групповые площадки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории ДОО озеленены: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется ограждение.

В детском саду организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, в соответствии с примерным десятидневным меню: для детей от 1,5 лет до 3 лет и от 3 лет до 7 лет.

В детском саду ежедневно администрацией учреждения, медсестрой осуществляется контроль за организацией питания. Заведующим хозяйством, медсестрой ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, сроками хранения и реализации продуктов питания, за исправностью технологического, сантехнического оборудования пищеблока, наличием необходимого инвентаря, посуды и т.п.

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду приняты следующие меры:

имеется тревожная кнопка, которая выведена на пульт круглосуточной охраны ФГКУ УВО УМВД России по Орловской области;

детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС); системой речевого оповещения при пожаре;

установлена система «Сирена МЧС»;

проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОО и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

проведена текущая корректировка Паспорта антитеррористической безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

в течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, досуги, просмотр театрализованных представлений по соблюдению правил безопасности на дорогах;

разработан паспорт дорожной безопасности;

разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОО в случае ЧС;

в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников;

в помещениях установлено необходимое количество огнетушителей, в соответствии с нормами;

проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения;

ежемесячно проводится обслуживание АПС.

Акт проверки готовности учреждения к новому учебному 2018/2019 году подписан комиссией с пометкой «готов» без замечаний от 13.08.2018 года.

Результаты деятельности ДОО.

Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Как показывает обследование детей, по результатам освоения основной образовательной программы в 2019 году высокий и средний уровень развития имеют 91 % обследованных детей, низкий уровень – 9 %.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83 до 94 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям

В 2019 году успешно функционировали кружки, охватывающие все образовательные области.

Платных дополнительных образовательных услуг организация не оказывает.

Анализ готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5 % детей, достаточный уровень – 10,5 %. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Все дети старшего дошкольного возраста, которые нуждаются в помощи учителя – логопеда имели возможность пройти обследование и получить рекомендации у специалистов МППК. По решению комиссии, 36 детей прошли обучение по АООП ДО.

Фонематическое недоразвитие речи 28 детей

Общее недоразвитие речи 3 уровня 6 детей

Несформированность всех средств языка 1 ребёнок

Нарушение аутистического спектра 1 ребёнок

Результаты диагностики уровня овладения программой показали следующее:

Достаточный уровень – 66,7 % - 24 ребёнка

Средний уровень – 19,5 % - 7 детей

Низкий уровень – 13,8 – 5 детей 10 воспитанников продолжают обучение.

Кадровый потенциал.

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Распределение кадрового состава по стажу работы

От 2 до 5 лет – 4 чел (14%)

От 5 до 15 лет – 4 чел (14%)

От 15 до 20 лет – 3 чел (11%)

Свыше 20 лет – 17 чел (61%)

- уровень квалификации педагогических, руководящих работников - соответствует требованиям;

- Распределение кадрового состава по образованию

Высшее образование – 19 чел. (68%)

Среднее специальное – 9 чел. (32%)

Распределение кадрового состава по категоричности

Высшая квалификационная категория – 4 чел. (14%)

Первая квалификационная категория – 20 чел. (72%);

Не имеют аттестации – 4 чел. (14%)

86 % педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ.

Коллектив ДОУ использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации.

95 % педагогов ДОУ прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО.

30 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»

41 % педагогов прошли переподготовку в области дошкольного образования с присвоением соответствующей квалификации.

Не отстают и помощники воспитателей. 58 % от общего числа также прошли переподготовку.

Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, принимая активное участие в работе методического объединения, где отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ. Педагоги знакомятся с инновационными технологиями, методами и приёмами в образовании, делятся опытом внедрения и использования в работе с малышами. Благодаря такой работе воспитатели берут на вооружение всё передовое, интересное, полезное для детей. На занятиях используются методы сэнквейн, сторителлинг, квест-игра, проектная деятельность, кейс задания, социо-игровая технология, интересные находки здоровьесберегающей технологии: сказкотерапия, песочная терапия и др.

Педагоги участвуют в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах. Ежегодно принимают участие в региональном конкурсе: «Воспитатель года России»

Финансовые ресурсы учреждения и их использование.

Деятельность ДОО финансируется в соответствии с Законодательством РФ.

Источниками финансирования детского сада являются:

- средства бюджета, выделяемые по установленному нормативу;
- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

ДОО расходует выделенные средства строго по целевому назначению.

Материально-техническая база ДОО постоянно обновляется. Все это положительно сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В течение года администрация, коллектив ДОО, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В рамках реализации программы «Доступная среда» произведён ремонт в одной из групп: вход оборудован пандусом. В туалетной комнате установлены новые умывальники и унитазы. Закуплено оборудование для занятий детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Приобретено программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» по авторской методике В.М. Акименко.

Заключение. Перспективы и планы развития.

На 2020 год поставлены следующая цель и задачи:

Создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребёнка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

1.Формирование культуры здорового образа жизни, с выделением главного компонента-культуры питания. Формирование у детей представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

2.Организовав взаимодействие всех специалистов ДОО, создать систему работы по развитию связной речи детей, которая включает развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, организацию практической работы по овладению воспитанниками нормами языка.

В районе решена проблема охвата дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста.

2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования

Система общего образования представлена 14 образовательными организациями, реализующими программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из них: 5 основных , 9 средних, в том числе 1 лицей.

В первый класс в 2019 году пришло 114 человека (2018 год-115).

Общее количество обучающихся в районе составляло на 01 сентября 2019 года 1167 человек (2018 год – 1237), в том числе - 499 детей обучались в общеобразовательных организациях сельской местности, 668 обучающихся – в городских учреждениях.

Все общеобразовательные организации района работают в одну смену.

Общая численность педагогических работников в 2019 году в общеобразовательных организациях составляла 194 человека.

Основные направления развития системы общего образования Колпнянского района до 2020 года:

1.Повышение доступности, качества, открытости сферы образования для всех заинтересованных сторон.

2.Реализация концепции математического образования в Колпнянском районе.

3.Продолжение перехода на федеральные государственные стандарты, включая совершенствование материально-технической базы.

4.Модернизация педагогического образования (повышение квалификации педагогических работников).

5.Реализация комплекса мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности для занятий физической культурой и спортом.

6.Укрепление материально-технической и учебно-методической базы в соответствии с современными требованиями.

7.Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, защиты прав личности, психологического комфорта и безопасности участников образовательного процесса.

8.Обеспечение государственной поддержки талантливой молодежи в целях развития творческого, научного и профессионального потенциала.

В школах района созданы условия и осуществляется поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2019-2020 учебном году введены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. На ФГОС СОО перешли 10 –е классы -100% ОО района.

С 01 сентября 2019 года по ФГОС ОО обучаются дети 1-10-х классов.

Общее количество обучающихся, перешедших на ФГОС, составляет 1116 человек.

С 01 сентября 2019 года в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются первые-четвертые классы общеобразовательных организаций района.

Модернизация общего образования

Одним из значимых направлений развития системы образования является совершенствование школьной инфраструктуры и создание современных комфортных условий для обучающихся и педагогов.

В районе организована система бесплатного питания для всех обучающихся. Охват 2-х разовым горячим питанием в 2019 году составил 100%, в том числе и дети, получающие образование на дому. Организация питания направлена на сохранение здоровья молодого поколения.

Обеспечение сельских общеобразовательных учреждений транспортом для перевозки детей создаёт условия для равного доступа детей к образовательным услугам, максимального развития и самореализации школьников, проживающих в сельской местности. Именно для решения проблемы доступности качественного общего образования обеспечивается бесплатный и безопасный подвоз учащихся к местам обучения и обратно.

В целях осуществления регулярных безопасных перевозок детей на школьных автобусах и соблюдения мер безопасности в 2019-2020 учебном году утверждены 6 маршрутов, согласованных с ОГИБДД ОМВД РФ «Колпнянский», для подвоза 117 обучающихся.

Подвоз детей к общеобразовательным организациям организован с соблюдением требований СанПиН, в том числе и в части учёта транспортной доступности. Все автобусы оснащены спутниковой системой мониторинга школьных автобусов на базе ГЛОНАСС технологий, 3 транспортных средства оснащены системой Алкозамок, что является дополнительной мерой, обеспечивающей безопасность перевозок обучающихся, установлены тахографы. В образовательных организациях разработаны нормативные акты, регламентирующие подвоз обучающихся, утверждены графики движения школьного транспорта и схемы маршрутов, изданы постановления администрации Колпнянского района Орловской области по организации подвоза обучающихся и по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Содержание и ремонт школьных автобусов производится из средств муниципального бюджета.

В 2019 году продолжалась целенаправленная работа по укреплению материальной базы процессов информатизации общеобразовательных учреждений, внедрению информационных и коммуникационных технологий в системе общего образования района.

В результате принимаемых мер в общеобразовательных учреждениях муниципального района насчитывается 257 единиц компьютерного оборудования; 132 классные комнаты, имеющие компьютерное

оборудование, с общим количеством учебных рабочих мест для учащихся 250 единиц.

В целях предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» ведется работа по использованию школьной социальной сети «Виртуальная школа».

На начало 2019 года зарегистрированы в сети «Виртуальная школа» 14 общеобразовательных организаций района, где ведется целенаправленная работа к переходу полностью в 2020-2021 учебном году на электронный дневник и журнал.

В каждой образовательной организации имеется электронная почта, сайт.

Важным итогом развития школьной инфраструктуры считаем создание условий для обеспечения современного качества образования всем детям независимо от состояния здоровья.

Общий объем затраченных финансовых средств составил более 4 млн. рублей (средства бюджетов всех уровней). Во всех ОО осуществлены ремонтные работы по подготовке учреждений к новому учебному году.

Особое внимание уделяется подготовке учреждений образования к отопительному сезону.

Оснащение образовательных организаций

Все образовательные организации Колпнянского района Орловской области имеют доступ к сети Интернет, свой сайт, обеспечены комплектами базового программного обеспечения. Информатизация образования сегодня – это не только наличие компьютеров, интерактивных досок, но и глубокое проникновение информационных технологий в управленческую, учебно-воспитательную и внеурочную деятельность образовательных организаций.

Во всех образовательных организациях района имеются мультимедийные проекторы, экраны, множительная техника, в 3 образовательных организациях имеются интерактивные доски (МБОУ «Колпнянский лицей», МБОУ «Колпнянская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Фошнянская средняя общеобразовательная школа»).

Укрепление материально-технической базы образовательных организаций, насыщение современным оборудованием столовых, спортивных залов, компьютерных кабинетов позволило создать качественно новые условия образовательного процесса в образовательных организациях района.

В 2019 году на развитие учебно-материальной базы учреждений района приобретено спортивного инвентаря и оборудования на сумму – 110,6 тыс. руб.

Государственная итоговая аттестация

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в общеобразовательных организациях района проходила в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Количество участников ЕГЭ в 2017, 2018, 2019 годах.

| Учебный предмет | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|---------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Биология | 18 | 31,6 | 11 | 21,6 | 25 | 30,5 |
| География | 1 | 1,7 | 2 | 3,9 | 1 | 1,2 |
| История | 13 | 22,8 | 14 | 27,4 | 14 | 17 |
| Литература | 6 | 10,5 | 3 | 5,9 | 3 | 3,7 |
| Математика (профильный уровень) | 28 | 49,1 | 34 | 66,7 | 34 | 41,5 |
| Математика (базовый уровень) | 57 | 100 | 51 | 100 | 48 | 58,5 |
| Обществознание | 38 | 66,7 | 42 | 82,4 | 61 | 74,4 |
| Русский язык | 57 | 100 | 51 | 100 | 82 | 100 |
| Физика | 12 | 21 | 10 | 19,6 | 11 | 13,4 |
| Химия | 7 | 12,3 | 3 | 5,9 | 10 | 12,2 |

По результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты, 3 из них аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Количество участников ОГЭ в 2017, 2018, 2019 годах.

| Учебный предмет | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Биология | 85 | 62 | 57 | 44,2 | 35 | 29,9 |
| География | 42 | 30,7 | 76 | 58,9 | 82 | 70 |
| История | 4 | 2,9 | 1 | 0,8 | 3 | 2,6 |
| Литература | 1 | 0,7 | 0 | 0 | 2 | 1,7 |
| Математика | 137 | 100 | 129 | 100 | 117 | 100 |
| Обществознание | 121 | 88,3 | 102 | 79 | 90 | 76,9 |
| Русский язык | 137 | 100 | 129 | 100 | 117 | 100 |
| Физика | 6 | 4,8 | 2 | 1,6 | 3 | 2,6 |
| Химия | 11 | 8 | 18 | 14 | 10 | 8,5 |
| Английский язык | 1 | 0,7 | 1 | 0,8 | 2 | 1,7 |
| Информатика | 3 | 2,2 | 1 | 0,8 | 7 | 5,9 |

В 2019 году остаются популярными среди девятиклассников такие предметы, как обществознание, география, биология. Увеличилось количество детей, выбравших для сдачи информатику и ИКТ.

ГВЭ в 2019 году сдавали 7 обучающихся по двум предметам: русский язык и математика.

По результатам итоговой аттестации 123 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, 7 получили аттестат особого образца.

В 2019 году обучающиеся 4-х классов общеобразовательных организаций района приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру, 5-ых классов - по русскому языку, математике, истории и биологии, 6-ых классов - по русскому языку, математике, истории и биологии, географии, 7-х и 11-х классах (в режиме апробации) по двум предметам по выбору образовательной организации.

Одиннадцатиклассники приняли участие в ВПР (по двум-трем предметам) по английскому языку, биологии, французскому языку, географии, физике, химии, биологии и истории, обществознанию, немецкому языку.

В феврале 2019 года все общеобразовательные организации района приняли участие в мониторинговом исследовании определения уровня подготовки обучающихся 7 классов по математике с использованием информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа».

В сентябре-октябре 2019 года участвовали в мониторинговых исследованиях:

- определения уровня готовности к обучению в начальной школе;
- определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по русскому языку, математике, литературному чтению;
- определение уровня подготовки обучающихся 3,4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению.

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций

Введение федеральных государственных образовательных стандартов, а значит, качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творчески решающий поставленные перед ним администрациями школ задачи. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Именно потому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников должны предъявляться самые высокие требования.

Кадровый педагогический состав района на протяжении нескольких лет остаётся стабильным.

В образовательных учреждениях района работает 14 руководящих и 204 педагогических работника, из которых около 80 % имеют высшее образование, более 92 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

В районе продолжается работа по созданию условий повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников образовательных учреждений района, развитию форм поощрения работников

образования. Педагоги района имеют почетные звания, награждены Грамотами, Благодарственными письмами разного уровня.

Сегодня особое значение приобретают непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагога. Следует отметить, что все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и через дистанционную форму, которая стала более популярной вследствие общей доступности. Анализ курсовой подготовки по учреждениям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным требованиям. Так в 2019 году курсы повышения квалификации прошли более 80% педагогов.

Современная образовательная организация становится сложным социокультурным учреждением, которое не только выполняет традиционные образовательные функции, но и ориентирует наших детей на социокультурные идеалы.

Особенностью сегодняшнего дня является то, что учитель или воспитатель, имеющий мотивацию к профессиональному росту, должен самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, стремиться к распространению своего опыта, объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, внутренние резервы и возможности. В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог - готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Отсюда и должны выстраиваться трудовые отношения нового типа, которые будут базироваться на системе оценки эффективности деятельности каждого работника. На сегодняшний день необходимо заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам, что является переходным этапом к введению эффективного контракта между работником и работодателем, конечной целью которого является повышение качества оказания образовательных услуг и создание прозрачного механизма оплаты труда работников образования.

Следует отметить, что размер среднемесячной заработной платы педагогических работников района в основном соответствует средней заработной плате, сложившейся в экономике региона и составили в 2019 году 25 694,50 руб.

Средняя заработная плата воспитателей дошкольных образовательных учреждений - 22 566,90 руб. На сегодняшний день повышение заработной платы для всех категорий педагогических работников является важной задачей, которую ставит перед собой государство.

Организация и проведение оздоровительной кампании

Немаловажным остается вопрос оздоровления школьников. В период летних каникул на территории района работали пришкольные оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, организованные на базе 13 образовательных организаций Колпнянского района, в которых отдохнули 398 детей с 1 по 8 классы, что составляет 31 % от общего числа обучающихся. Во всех летних оздоровительных лагерях были разработаны оздоровительно - образовательные программы, использовались разнообразные формы работы с детьми и подростками.

19 детей из малообеспеченных семей в июне – августе 2018 года отдохнули в детском профильном центре «Дружба». 34 десятиклассников отдохнули в оборонно-спортивном оздоровительном лагере «Алые паруса» г. Ливны. 8 обучающихся приняли участие в региональных соревнованиях «Школа безопасности» в оздоровительно-образовательном центре «Юбилейный».

Пополнение библиотечного фонда

Обеспеченность учебниками обучающихся общеобразовательных организаций Колпнянского района составляет 100 %.

За счет средств субвенции из областного бюджета и средств муниципального бюджета общеобразовательными организациями Колпнянского района в 2019 году приобретено 4078 экземпляров учебников на сумму 1547 тыс.729 рублей.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование в Колпнянском районе остаётся доступным и бесплатным. Оно выполняет развивающую, обучающую и воспитывающую функции. Кружковой деятельностью, организованной на базе общеобразовательных учреждений (на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам) охвачены 851 обучающийся.

73 % детей в возрасте от 6,6 -18 лет (от общего количества обучающихся) посещают спортивные секции, кружки, студии, объединения участвуют в творческих коллективах.

В системе дополнительного образования работают педагогические работники, которые прошли в 2019 году курсовую переподготовку.

Целенаправленная работа общеобразовательных школ, отдела образования в организации работы с одарёнными детьми имеет положительные результаты. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях разного уровня и показывают хорошие показатели.

Занятия детей и подростков в кружках и объединениях даёт возможность оптимально интегрировать общее и дополнительное образование путем освоения общеразвивающих программ по 4 направлениям: художественное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, техническое. Основной формой организации педагогического процесса являлись учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополнялся экскурсиями, играми, проектной деятельностью, праздниками, КВН и расширялся воспитательным воздействием через выставки, соревнования, конкурсы и праздничные мероприятия. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях предоставляла возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Педагоги дополнительного образования методически грамотно проводят занятия, развивая познавательные интересы и творческую

активность учащихся и вовлекая в поисковую и исследовательскую деятельность. Наряду с получением знаний, умений и навыков обучающиеся знакомятся с разнообразными компетенциями, которые в дальнейшем могут быть использованы при получении среднего и высшего профессионального образования.

Стало традиционным сотрудничество с Всероссийской системой добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) учреждений дополнительного образования. За отчетный период в рамках данного сотрудничества в разнообразных конкурсах и фестивалях всероссийского уровня приняло участие более 110 обучающихся. Приоритетным направлением организации и осуществления мероприятий по работе с детьми также является досуговая деятельность, включающая организацию и проведение массовых мероприятий, посвященных памятным датам истории России, Государственным символам Российской Федерации, проведение культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий, основанных на культурно-исторических традициях края, осуществление мероприятий в сфере организации отдыха в каникулярное время, организацию пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

В 2019 году было проведено 24 районных мероприятий (конкурсов, акций, смотров, фестивалей, олимпиад, праздников) с участием учащихся ОО района с охватом около 1080 человек. Таких как литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия!», конкурс декоративно - прикладного творчества «Орловская палитра», конкурс социальных проектов «От информационных технологий к безопасности на дорогах», конкурс-акция «Мы за мир!». Традиционным стало проведение районной олимпиады юных инспекторов дорожного движения, районного фестиваля «Безопасное колесо», конкурса детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности», муниципальных этапов Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», пионерских праздников и торжественных линеек, мероприятий по торжественному приему в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и других. Победители районных мероприятий приняли участие в областных этапах, где неоднократно занимали призовые места.

Традиционной в системе дополнительного образования Колпнянского района проведение соревнований по шашкам, шахматам «Белая ладья», волейболу, легкой атлетике, футболу на Кубок «Кожаный мяч» позволяют увеличивать охват обучающихся физкультурно-оздоровительной работой в районе.

В целом охват детей и подростков физкультурно-массовыми мероприятиями и спортом по итогам года составил более 81% от общего их числа обучающихся.

Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различных уровней

В Колпнянском районе детские общественные объединения действуют в 14 образовательных учреждениях. Это пионерские дружины, входящие в состав РПО «Орлята». Организация объединяет в своих рядах 734 пионеров и юниоров. Вся работа с ними велась по программе «Дорогою добра», «Путь к успеху».

На базе МБОУ «Колпнянский лицей» действует муниципальный штаб ВВПОД «ЮНАРМИЯ», объединяющий работу 138 юнармейцев состоящих в 14 школьных отделениях. Муниципальный штаб активно сотрудничает с региональным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ», являясь организатором таких акций как «Георгиевская ленточка», «Поздравляем ветеранов», «Бессмертный полк», волонтерского движения.

Приоритетной целью этой работы является создание условий для самореализации старшеклассников через развитие и деятельность органов самоуправления, воспитания активной жизненной позиции.

Ежегодное участие обучающихся образовательных организаций в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды, областном смотре трудовых и природоохранных объединений школьников, областном слёте ученических производственных бригад дали возможность в выборе профессий. Проводя мониторинг трудоустройства выпускников 11 класса, можно сделать вывод, что до 21 % выпускников становятся студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловский государственный аграрный университет».

Более 900 обучающихся образовательных организаций охвачены туристско-краеведческой и экскурсионной деятельностью.

Сохранение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг позволяет реально осуществлять принципы свободы выбора, учёта интересов и потребностей детей, которые своими достижениями, создают статус Колпнянской системы дополнительного образования детей. В последние годы заметно консолидируются усилия образовательных организаций и семьи. Организации дополнительного образования детей стремятся в своей работе находить новые варианты взаимодействия и сотрудничества с семьёй. Это происходит через создание родительских комитетов, организацию совместных мероприятий.

В содержательном компоненте деятельности особое внимание уделено нравственному и патриотическому воспитанию детей. Продолжена практика проведения на базе оздоровительно-образовательного центра «Алые паруса» сборов по основам военной службы для десятиклассников.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Работа по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей – одна из составляющих системы оценки качества и востребованности образовательных услуг. Сохранение и развитие одарённости детей – важнейшая задача нашего общества. В районе уделяется внимание расширению и популяризации олимпиадного движения. Для поддержки одарённых детей серьёзное значение имеет участие в предметных олимпиадах. Создан и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

В 2019 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 21 предметам приняли участие 211 обучающихся 7 – 11 классов. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году стали обучающиеся МБОУ «Колпнянский лицей» и МБОУ «Ярищенская средняя общеобразовательная школа» по физической культуре.

В муниципальном образовании действует подпрограмма «Одаренные дети Колпнянского района» в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Колпнянского района на 2019-2021 годы», цель, которой в выявлении одаренных детей и создание условий для их развития.

Традиционно проводятся олимпиады, конференции, спортивные и творческие конкурсы для детей всех ступеней обучения согласно графику всероссийских, областных, районных мероприятий. Растет активность, в том числе, за счет использования дистанционных форм участия.

Создана и постоянно обновляется единая муниципальная база данных победителей и призеров всероссийских, областных, муниципальных олимпиад школьников и других мероприятий различных уровней.

В целях социальной защиты обучающихся и воспитанников Колпнянского района, повышения её творческой активности, на основании Постановления администрации Колпнянского района Орловской области «Об именных стипендиях Главы администрации Колпнянского района Орловской области» от 16 сентября 2016 года № 192, обладателями именной стипендии Главы администрации Колпнянского района в 2018-2019 уч. году стали 4 обучающихся из общеобразовательных организаций. Выплаты производятся ежемесячно по 1000 рублей с 1 сентября по 31 мая включительно.

Именной Стипендией Губернатора Орловской области на 2018-2019 уч. г. была отмечена обучающаяся МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа».

Ежегодно школьники Колпнянского района достойно выступают на областных мероприятиях, участвуют в конкурсах, форумах и слетах. В истекшем учебном году в областных мероприятиях, в том числе и заочных, около 70 обучающихся стали победителями и призерами. В феврале 2019 года состоялся муниципальный, а затем региональный этап межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года -2019». Победителем муниципального этапа стал обучающийся МБОУ «Колпнянский лицей». Результатом плодотворной работы педагогов с одарёнными детьми в Колпнянском районе являются победы наших ребят в интеллектуальных творческих конкурсах и олимпиадах.

Вместе с тем, в районе складывающаяся система работы с одаренными требует дальнейшего совершенствования с учетом задач модернизации образования. Продолжает оставаться актуальной проблема подготовки кадров к работе с одаренными детьми. Необходимо обучение всех категорий педагогических работников методикам выявления и формам организации работы с такими детьми, современным эффективным технологиям, направленным на саморазвитие ребенка. Предстоит дальнейшее совершенствование механизма управления образовательными системами для детей с повышенными интеллектуальными возможностями,

создание и обновление банка программно – методических материалов, методик, технологий по работе с одаренными детьми.

Патриотическое воспитание детей и молодежи

В районе сложилась и действует система патриотического воспитания граждан, которая ориентирована на все социальные слои и возрастные группы населения при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодёжи.

Основополагающим документом нравственно-патриотического воспитания детей и молодёжи Колпнянского района является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

На территории района сосредоточено 16 муниципальных библиотек с совокупным фондом 185,103 тыс. экземпляров, 1 краеведческий музей, музейный фонд которых составляет 4305 музейных предметов. Количество мемориалов и воинских захоронений – 42.

Действенным ресурсом в сфере патриотического воспитания является работа детских объединений. Сегодня в образовательных организациях работают 14 военно-патриотических объединений, а также "Юные пожарные", "Юные инспекторы движения".

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 года №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" в 14 образовательных организациях указанная организация начала вести свою работу.

Приведена в систему работа по организации юнармейского движения. Ежегодно в феврале месяце проводится день допризывной молодёжи, в мае – «Зарница», в июне – военно-полевые сборы для старшеклассников (объединены летним кратковременным военно-патриотическим проектом). Юнармейским движением охвачено 138 школьников. В феврале, мае каждого года традиционно проводится месячник гражданско-патриотического воспитания.

Во всех образовательных организациях прошли встречи и Уроки мужества с ветеранами войны и тружениками тыла, воинами, побывавшими в горячих точках, с офицерами запаса. Школьники стали активными участниками акций "Вахта памяти", "Добрые руки - ветеранам", "След войны в моём доме", тимуровский десант "Дом без одиночества", "Подарим радость". В рамках празднования Дня Победы прошли районные конкурсы рисунков и плакатов "Вернисаж Победы", "И помнит мир спасённый". Наиболее яркими стали мероприятия "Бессмертный полк", "На привале", "Стена памяти", "Спасибо, тебе, ветеран", "Ладощка добра", театрализованное представление «Есть в красках Победы оттенки войны», районное торжественное мероприятие "День призывника", торжественный концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества, конкурс патриотической песни "Во Славу Великой Победы". Проведены спортивные соревнования: открытое первенство района по хоккею с шайбой среди юношей, посвящённое 76-й годовщине освобождения Колпнянского района от немецко-фашистских захватчиков, первенство района по лыжным гонкам, посвящённое Дню защитника Отечества, районная военно-спортивная игра «Зарница»,

первенство п. Колпна по волейболу среди организаций, предприятий и учреждений посвящённое Дню Победы, спортивно-массовые мероприятия, посвящённые Дню России и 90-й годовщине образования Колпнянского района.

III. Выводы и заключения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Указы Президента РФ от 07.05.2012, иные нормативные правовые акты и стратегические и концептуальные документы определяли стратегические цели и задачи деятельности системы образования Колпнянского района Орловской области на 2019 год.

Мероприятия муниципальной программы «Развитие системы общего образования в 2019 году выполнены в полном объеме.

Целью деятельности муниципальной системы образования в 2020 году является реализация государственной политики в сфере образования на основе программно-целевого планирования и государственно-общественного управления в соответствии с ориентирами стратегии развития Колпнянского района и Орловской области. Приоритетом 20 года станет деятельность по исполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнению Указов Президента РФ от 07.05.20 года.

Ключевые цели:

Общее образование

1. Сохранение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет.

2. Создание доступной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ.

3. Повышение качества образования обучающихся.

4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

5. Реализация комплекса мероприятий по проведению и улучшению результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций.

6. Обеспечение необходимой подготовки педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

7. Привлечение в образовательные организации молодых специалистов за счёт совершенствования мер социальной поддержки, установления специальных доплат и надбавок из фонда оплаты труда школ, направления выпускников школ на целевое обучение по педагогическим специальностям.

Показатели мониторинга системы образования

| | | |
|----|------------------------|--|
| | Показатели мониторинга | |
| I. | Общее образование | |

| | | |
|--------|--|--------|
| 1. | Сведения о развитии дошкольного образования | |
| 1.1 | Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: | |
| 1.1.1. | Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): | |
| | всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | 100 % |
| | в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | 100 % |
| | в возрасте от 3 до 7 лет | 100 % |
| 1.1.2. | Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей, определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): | |
| | всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | 31,2 % |
| | в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | 7,6 % |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | в возрасте от 3 до 7 лет | 23,6 % |
| 1.1.3. | Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | 0 % |
| 1.1.4. | Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | |
| | группы компенсирующей направленности; | 10 человек |
| | группы общеразвивающей направленности; | 197 человек |
| | группы оздоровительной направленности; | 0 человек |
| | группы комбинированной направленности; | 17 человек |
| | семейные дошкольные группы | 0 человек |
| 1.1.5. | Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | |
| | в режиме кратковременного пребывания; | 0 человек |
| | в режиме круглосуточного пребывания; | 0 человек |
| 1.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования | |
| 1.2.1. | Удельный вес численности | |

| | | |
|--------|--|-------------|
| | детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | |
| | группы компенсирующей направленности; | 4,5 % |
| | группы общеразвивающей направленности; | 87,9 % |
| | группы оздоровительной направленности; | 0 % |
| | группы комбинированной направленности; | 7,6 % |
| | группы по присмотру и уходу за детьми | 0 % |
| 1.3 | Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников | |
| 1.3.1. | Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника | 8,3 человек |
| 1.3.2. | Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско - правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, программам дошкольного образования присмотр и уход за детьми, по должностям: | |
| | воспитатели; | 66 % |
| | старшие воспитатели; | 14,8 % |
| | музыкальные руководители; | 7,4 % |
| | инструкторы по физической | 3,7 % |

| | | |
|--------|---|------------|
| | культуре; | |
| | учителя – логопеды; | 3,7 % |
| | учителя – дефектологи | 0 % |
| | педагоги – психологи; | 3,7 % |
| | социальные педагоги; | 0 % |
| | педагоги – организаторы; | 0 % |
| | педагоги дополнительного образования | 0 % |
| 1.3.3 | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) | 89 % |
| 1.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций | |
| 1.4.1. | Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка | 11,9 кв. м |
| 1.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций | 100 % |
| 1.4.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций | 50 % |
| 1.4.4. | Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации | 8 единиц |
| 1.5. | Условия получения дошкольного образования лицами с | |

| | | |
|--------|---|--------|
| | ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 1.5.1 | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | 6,7 % |
| 1.5.2. | Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | 0,9 % |
| 1.5.3. | Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по видам групп *: | |
| | Группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | 53,3 % |
| | с нарушениями слуха; | 0 % |
| | с нарушениями речи; | 46,6 % |
| | с нарушениями зрения; | 0 % |
| | с нарушением интеллекта | 0 % |
| | с задержкой психического развития | 0 % |
| | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | 0 % |
| | со сложным дефектом | 6,7 % |
| | другого профиля | 0 % |
| | группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | 0 % |
| | с туберкулезной интоксикацией; | 0 % |
| | часто болеющих | 0 % |
| | комбинированной | 46,6 % |

| | | |
|--------|--|-------|
| | направленности | |
| 1.5.4. | Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по групп *: | |
| | группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | 8,3 % |
| | с нарушениями слуха; | 0 % |
| | с нарушениями речи; | 50 % |
| | с нарушениями зрения; | 0 % |
| | с нарушением интеллекта; | 0 % |
| | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | 0 % |
| | с задержкой психического развития | 0 % |
| | со сложным дефектом | 50 % |
| | другого профиля | 0 % |
| | группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | 0 % |
| | с туберкулезной интоксикацией; | 0 % |
| | часто болеющих; | 0 % |
| | группы комбинированной направленности | 8,3 % |
| 1.6. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования | |
| 1.6.1. | Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | 100 % |
| 1.7. | Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |
| 1.7.1. | Темп роста числа организаций (обособленных подразделений | |

| | | |
|--------|---|---------------|
| | (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | |
| | дошкольные образовательные организации; | 0 % |
| | обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | 0 % |
| | обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | 0 % |
| | общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | 0 % |
| | обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | 0 % |
| | иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | 0 % |
| 1.8. | Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций | |
| 1.8.1. | Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование, в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми * | 89 179 рублей |
| 1.9. | Создание безопасных условий при организации | |

| | | |
|--------|---|--------|
| | образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях | |
| 1.9.1. | Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций | 0 % |
| 1.9.2. | Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций | 0 % |
| 2. | Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |
| 2.1. | Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | 100% |
| 2.1.1. | Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет) | 100% |
| 2.1.2. | Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей | 91,3 % |

| | | |
|--------|--|--------------|
| | численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | |
| 2.1.3. | Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному | 44 % |
| 2.1.4. | Наполняемость классов по уровням общего образования: | |
| | начальное общее образование (1-4 классы); | 464 человек |
| | основное общее образование (5-9 классы); | 601 человек |
| | среднее общее образование (10-11(12) классы) | 102 человека |
| 2.1.5. | Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации | 10 % |
| 2.1.6. | Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) * | 26 % |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по | |

| | | |
|--------|--|-------|
| | образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 2.2.1 | Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по очной форме обучения | 100 % |
| 2.2.2. | Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | 3,9 % |
| 2.2.3. | Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности в 10 -11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования | 0 % |
| 2.2.4. | Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 0 % |
| 2.3. | Кадровое обеспечение общеобразовательных | |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | <p>организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</p> | |
| 2.3.1. | <p>Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника</p> | 6 человек |
| 2.3.2. | <p>Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> | 7,5 % |
| 2.3.3. | <p>Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:</p> | 0 % |

| | | |
|--------|--|--------|
| 2.3.4. | Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 0 % |
| 2.3.5. | Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | |
| | социальных педагогов: | |
| | всего; | 14,3 % |
| | из них в штате; | 14,3 % |
| | педагогов – психологов: | |
| | всего; | 7,1 % |
| | из них в штате; | 7,1 % |
| | учителей – логопедов: | |
| | всего; | 7,1 % |
| | из них в штате | 7,1 % |
| | учителей – дефектологов: | |
| | всего; | 0 % |
| | из них в штате | 0 % |
| 2.4. | Материально – техническое и информационное обеспечение общеобразовательных | |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 2.4.1. | Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося | 7,2 кв. м |
| 2.4.2. | Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 100 % |
| 2.4.3. | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций | |
| | всего; | 21 ед. |
| | имеющих доступ к сети «Интернет» | 14 ед. |
| 2.4.4. | Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединений не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком ** | 100 % |
| 2.4.5. | Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | 100 % |
| 2.5. | Условия получения начального общего, основного общего и | |

| | | |
|--------|--|--------|
| | среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 2.5.1. | Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 14,3 % |
| 2.5.2. | Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: | |
| | в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам – всего; | 0 % |
| | из них инвалидов, детей - инвалидов | 0 % |
| | в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего; | 0 % |
| | из них инвалидов, детей - инвалидов | 0 % |
| | в формате совместного обучения (инклюзии) – всего; | 77 % |
| | из них инвалидов, детей - инвалидов | 0 % |
| 2.5.3. | Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями | 59 % |

| | | |
|--------|--|------------|
| | здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | |
| 2.5.4. | Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 72,7 % |
| 2.5.5. | Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками *: | |
| | всего; | процент |
| | учителя-дефектологи; | 0 % |
| | педагоги-психологи; | 40 % |
| | учителя-логопеды; | 20 % |
| | социальные педагоги; | 40 % |
| | тьюторы | 0 % |
| 2.5.6. | Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: | |
| | учителя - дефектолога; | 0 человек |
| | учителя - логопеда; | 2 человека |
| | педагога – психолога; | 1 человек |
| | тьютора, ассистента (помощника) | 0 человек |
| 2.5.7. | Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ *: | |

| | | |
|--------|---|--------|
| | для глухих; | 0 % |
| | для слабослышащих и позднооглохших; | 1,6 % |
| | для слепых; | 0 % |
| | для слабовидящих; | 0 % |
| | с тяжелыми нарушениями речи; | 4,9 % |
| | с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | 1,6 % |
| | с задержкой психического развития; | 91,8 % |
| | с расстройствами аутистического спектра; | 0 % |
| | со сложными дефектами; | 0 % |
| | других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 0 % |
| 2.6. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 2.6.1. | Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | 100 % |
| 2.6.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | 7,1 % |
| 2.6.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | 78,7 % |

| | | |
|--------|--|----------------|
| 2.6.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | 0 % |
| 2.7. | Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций) | |
| 2.7.1. | Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 0 % |
| 2.8. | Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 2.8.1. | Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на 1 обучающегося | 115 015 рублей |
| 2.8.2. | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | 0 % |
| 2.9. | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | |

| | | |
|--------|--|--------|
| 2.9.1. | Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 100 % |
| 2.9.2. | Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций | 0 % |
| 2.9.3. | Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 14,3 % |
| Ш. | Дополнительное образование | |
| 4. | Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | |
| 4.1. | Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам | |
| 4.1.1. | Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте 5 – 18 лет)* | 73 % |
| 4.1.2. | Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*: | |
| | техническое; | 7 % |
| | естественнонаучное; | 13 % |
| | туристско – краеведческое; | 18 % |
| | социально – педагогическое | 6 % |
| | в области искусств: | 2 % |
| | по общеразвивающим программам | 2 % |

| | | |
|--------|---|-------|
| | по предпрофессиональным программам | 0 % |
| | в области физической культуры и спорта: | 27 % |
| | по общеразвивающим программам | 27 % |
| | по предпрофессиональным программам | 0 % |
| 4.1.3. | Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | 0 % |
| 4.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | |
| 4.2.1. | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам * | 6 % |
| 4.2.2. | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей – инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам * | 5,2 % |
| 4.2.3. | Удельный вес численности детей | 08 % |

| | | |
|--------|---|-----|
| | – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам * | |
| 4.3. | Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 4.3.1. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации | 0 % |
| 4.3.2. | Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: | |
| | всего; | 7 % |
| | внешние совместители | 0 % |
| 4.3.3. | Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности | |

| | | |
|--------|---|-------|
| | педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | |
| 4.3.4. | Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | 1 % |
| 4.4. | Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей | |
| 4.4.1. | Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования)**: | |
| | приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | 100 % |
| | выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | 25 % |
| | профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; | 66 % |
| | улучшение знаний в рамках | 100 % |

| | | |
|--------|--|------|
| | школьной программы обучающимися | |
| V. | Дополнительная информация о системе образования | |
| 6. | Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством | |
| 6.1 | Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена: | |
| | всего; | 0 % |
| | граждане СНГ. | 0 % |
| 6.2. | Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования ** | |
| 7. | Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)** | |
| 7.1. | Социально-демографические характеристики и социальная интеграция | |
| 7.1.1. | Охват образованием детей в возрасте 5 - 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) | 89 % |
| 7.1.2. | Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников): | |

| | | |
|--------|---|--------|
| | образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 0 % |
| | образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; | 0 % |
| 7.2. | Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях* | |
| 7.2.1. | Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, состоящие в молодежных общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте от 14 до 30 лет: | 32 % |
| | общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользуются государственной поддержкой; | 35 % |
| | объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику/ работающего с молодежью; | 12,5 % |
| | политические молодежные общественные объединения | 0 % |
| 7.3. | Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи* | |
| 7.3.1. | Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 – 30 лет, в общей численности населения в возрасте 14 –30 лет, участвующих: | |
| | в инновационной деятельности и научно – техническом | 0 % |

| | | |
|--|--|------|
| | творчестве; | |
| | в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа); | 0 % |
| | в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики; | 0 % |
| | в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве; | 0 % |
| | в занятиях творческой деятельностью; | 0 % |
| | в профориентации и карьерных устремлениях; | 0 % |
| | в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями; | 0 % |
| | в формировании семейных ценностей; | 0 % |
| | в патриотическом воспитании; | 15 % |
| | в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу; | 0 % |
| | в волонтерской деятельности; | 12 % |
| | в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде; | 17 % |
| | в развитии молодежного самоуправления | 3 % |

Начальник отдела образования



Н.В. Серёгина