

ПРАВИТЕЛЬСТВО ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

9 декабря 2011 г.
г. Орел

№ 429

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Орловской области

В соответствии с Законом Орловской области от 22 августа 2005 года № 533-ОЗ «Об образовании в Орловской области», постановлением Правительства Орловской области от 2 сентября 2010 года № 321 «Об утверждении долгосрочной областной целевой программы «Развитие образования в Орловской области на 2011–2015 годы», в целях эффективного развития системы оценки качества образования в Орловской области Правительство Орловской области п о с т а н о в л я е т :

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования Орловской области.
2. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Орловской области разработать Положение о муниципальной системе оценки качества образования.
3. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя Председателя Правительства Орловской области, руководителя блока социального развития О. Н. Ревякина.

Председатель Правительства
Орловской области

А. П. Козлов

Приложение к постановлению
Правительства Орловской области
от 9 декабря 2011 г. № 429

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе оценки качества образования
Орловской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования Орловской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества образования Орловской области, ее организационную и функциональную структуры, устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования на территории Орловской области.

1.2. Положение распространяется на орган исполнительной государственной власти специальной компетенции Орловской области, осуществляющий функции по выработке региональной политики в сфере образования, образовательные учреждения всех типов и видов, расположенные на территории Орловской области и имеющие государственную аккредитацию, общественные организации и объединения, иные организации и учреждения, осуществляющие свою деятельность в сфере оценки качества образования.

1.3. Деятельность по системе оценки качества образования Орловской области строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Орловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Региональная система оценки качества образования Орловской области (далее также – РСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов РСОКО.

1.5. Основными пользователями результатов РСОКО являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) органы законодательной и исполнительной власти Орловской области;
- 3) ведомства (федерального и регионального подчинения), осуществляющие контрольные функции в регионе;

- 4) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- 5) учредители образовательных учреждений;
- 6) образовательные и научные учреждения;
- 7) работодатели и их объединения;
- 8) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 9) средства массовой информации;
- 10) ресурсные службы, подведомственные органам управления образованием;
- 11) иные лица, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках РСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

региональная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

управление качеством образования – управление региональной (муниципальной) системой образования для достижения качества образования на основе показателей и индикаторов;

внутренняя оценка качества в системе образования – оценка, которая строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся (учащихся, студентов), обучающихся (учителей, преподавателей), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового);

внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями и лицами, их замещающими);

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

мониторинг – комплекс диагностических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния системы образования;

диагностика – определение, изучение и оценка показателей, характеризующих объект на текущий момент;

измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

показатель – измеряемая сторона критерия, характеризующая состояние объекта оценки системы образования;

индикатор – аналитический расчетный показатель, позволяющий определять текущее состояние объекта оценки.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования Орловской области

2.1. Целями региональной системы оценки качества образования Орловской области являются:

получение объективной информации о состоянии качества образования в Орловской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачами и функциями системы оценки качества образования в Орловской области являются:

1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Орловской области, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в регионе;

2) выявление факторов, влияющих на качество образования;

3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

4) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

5) создание условий для государственно-общественной оценки качества образования, включая осуществление контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

б) создание инструментов общественного участия в управлении образовательными системами, содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

7) определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям или федеральным образовательным стандартам;

8) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

9) оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений, муниципальных и образовательных систем;

10) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

11) разработка организационно-методического обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений;

12) организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего и профессионального образования, различных мониторинговых исследований;

13) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

14) разработка учебно-методических материалов для подготовки специалистов по оценке различных аспектов качества образования;

15) содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

16) консультационная и аудиторская деятельность;

17) экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов, материалов по профилю деятельности;

18) организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;

19) обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

20) участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.3. В основу региональной системы оценки качества образования Орловской области положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

4) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

5) минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

6) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;

8) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

9) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

10) единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях региональной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

3. Организация и технология оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;

организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям.

3.2. Предусматривается три уровня организации оценивания: уровень образовательного учреждения, муниципальный (территориальный) и региональный.

3.3. Объектами РСОКО являются учебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы, деятельность образовательных учреждений, территориальных систем образования и системы образования области в целом.

3.4. РСОКО включает следующие компоненты:

система сбора и первичной обработки данных;

система анализа и оценки качества образования;

система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

3.5. Каждый из компонентов РСОКО, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.6. Реализация РСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- 3) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) лицензирования образовательной деятельности;
- 5) государственной аккредитации образовательных учреждений;
- 6) статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований контроля и надзора в сфере образования.

3.7. Оценка качества образования в регионе проводится по инициативе:

- 1) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 2) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- 3) Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области;
- 4) казенного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»;
- 5) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 6) образовательных учреждений;
- 7) общественных и профессиональных объединений, физических лиц.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от планов-графиков реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3.9. Периодичность проведения процедур контроля и оценки качества образования на региональном уровне определяется приказами и поручениями Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области, Планом проверок, проводимых отделом контроля и надзора в сфере образования Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области, Планом диагностических и оценочных процедур качества образования, проводимых казенным учреждением Орловской области «Региональный центр оценки качества образования».

3.10. Номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.11. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.12. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.13. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.14. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных и диагностических измерительных материалов, способом их применения.

3.15. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.16. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в регионе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках РСОКО определяются нормативными документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.17. Доступ к получению информации пользователей результатов РСОКО устанавливается в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

4. Организационная структура системы оценки качества образования Орловской области

4.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования Орловской области включает:

1) Департамент образования, молодежной политики и спорта Орловской области;

2) казенное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»;

3) бюджетное образовательное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей»;

4) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

5) образовательные учреждения, действующие в системе образования Орловской области;

6) общественные институты;

7) иные субъекты, осуществляющие свою деятельность в сфере оценки качества образования и подведомственные органам управления образованием регионального и муниципального уровней либо образовательным учреждениям.

4.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Орловской области:

4.2.1. Департамент образования, молодежной политики и спорта Орловской области:

1) осуществляет государственный контроль (надзор) в области образования в отношении образовательных учреждений, расположенных на территории Орловской области (за исключением образовательных учреждений, указанных в подпункте 24 статьи 28 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»), иных осуществляющих образовательную деятельность организаций, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) проводит аттестацию педагогических работников образовательных учреждений Орловской области и муниципальных образовательных учреждений;

3) осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

4) организует региональную систему оценки качества образования;

5) формирует задачи на аналитическое обеспечение управления качеством образования;

6) обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

7) координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

8) доводит до органов местного самоуправления, подведомственных учреждений результаты анализа индикаторов и показателей, включая рейтинги образовательных систем, как по отдельным направлениям, так и по комплексным направлениям;

9) доводит до органов государственно-общественного управления в сфере образования результаты РСОКО, публикует их в средствах массовой информации, размещает в сети Интернет;

10) устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния муниципальных образовательных систем, образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников, индивидуальных достижений обучающихся;

11) утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Орловской области;

12) утверждает регламенты организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Орловской области;

13) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

14) обеспечивает проведение общественной экспертизы с соблюдением принципов гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

15) обеспечивает финансирование мероприятий региональной системы оценки качества образования, включая ресурсное обеспечение подведомственных учреждений (организаций);

16) обеспечивает подготовку/повышение квалификации специалистов, привлекаемых к оценочным процедурам;

17) осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

4.2.2. Казенное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»:

1) разрабатывает методики оценки качества образования;

2) разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Орловской области;

3) проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования, уровня мотивации учения, профессионального самоопределения;

4) проводит диагностику учебных достижений обучающихся, осуществляет тестирование с использованием заданий стандартизированной формы, в том числе при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений;

5) разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы образовательных учреждений и их систем;

6) обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе лицензирование и аккредитация образовательных учреждений, надзорно-контрольная деятельность;

7) участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Орловской области;

8) организует систему мониторинга качества образования на территории Орловской области, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Орловской области, анализирует результаты оценки качества образования;

9) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Орловской области;

10) обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Орловской области;

11) проводит подготовку специалистов органов управления образованием, работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

12) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

13) содействует обновлению нормативно-правовой базы документов Орловской области, относящейся к обеспечению качества образования;

14) проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования сети образовательных учреждений общего и дополнительного образования, разрабатывает предложения по ее оптимизации;

15) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;

16) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в учреждениях образования и формирует предложения по их совершенствованию;

17) разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

18) осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею и их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

19) проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, представляемой заказчиками, анализ ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;

20) готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

21) анализирует и проводит экспертизу документов образовательных учреждений и их систем с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

22) изучает, обобщает и распространяет лучший опыт по профилю работы, прежде всего – опыт управления;

23) оказывает консалтинговые услуги руководителям и специалистам сферы образования по актуальным вопросам стратегического управления в образовании, общим вопросам образовательного менеджмента, ключевым проблемам структуры и содержания образования и т.д.;

24) организует и проводит повышение квалификации экспертов в области оценки качества образования;

25) обеспечивает информационную поддержку работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) Орловской области, органов управления образованием, образовательных учреждений в части подготовки, проведения и анализа результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

26) обеспечивает информационное взаимодействие ГЭК Орловской области с федеральными организациями, ответственными за проведение ЕГЭ;

27) обеспечивает организационно-технологическое сопровождение проведения ЕГЭ на территории Орловской области;

28) создает и ведет региональные базы данных образовательных учреждений;

- 29) создает и ведет базы данных участников ЕГЭ;
- 30) организует обработку бланков ЕГЭ;
- 31) создает и ведет базы данных результатов ЕГЭ по Орловской области;
- 32) готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения единого государственного экзамена в Орловской области;
- 33) получает, хранит и комплектует по пунктам проведения ЕГЭ контрольно-измерительные материалы для проведения ЕГЭ по заявленным предметам;
- 34) обеспечивает информационную безопасность проведения ЕГЭ;
- 35) проводит диагностику учебных достижений учащихся при переходе из начальной школы в основную;
- 36) оказывает консалтинговые услуги по вопросам создания, функционирования и развития систем оценки качества образования, проведения процедур лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, проведения мониторинговых и социологических исследований;
- 37) обеспечивает информационную поддержку работы территориальной экзаменационной комиссии (далее – ТЭК) Орловской области, органов управления образованием, образовательных учреждений в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.

4.2.3. Бюджетное образовательное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей»:

- 1) проводит подготовку специалистов органов управления образованием, работников образовательных учреждений по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 2) проводит исследования в области непрерывного профессионального образования;
- 3) организывает и проводит профессиональные конкурсы, областные предметные олимпиады школьников;
- 4) ведет региональную базу данных «Одаренные дети».

4.2.4. Образовательные учреждения:

- 1) разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Орловской области;

4) обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) участвуют в разработке методики оценки качества образования и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;

6) организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

7) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

8) обеспечивают представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Орловской области;

9) обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

10) содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

11) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

12) формируют нормативную базу документов, относящуюся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

13) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

14) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

15) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.2.5. Общественные институты:

1) содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в Орловской области;

2) содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;

3) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Орловской области;

4) готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в Орловской области;

5) осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в Орловской области в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

6) иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий, студенческих научных работ по общему образованию;

7) принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Орловской области;

8) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Орловской области;

9) принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;

10) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Орловской области.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. РСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. РСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает: соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество образования, представляемого образовательным учреждением, включая учебные достижения обучающихся;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;

условия, созданные в образовательном учреждении с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает: соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;

эффективность управления образовательными системами (образовательным учреждением, территориальной системой образования, региональной системой образования), в том числе в финансово-экономической сфере;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

5.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

6. Финансовое обеспечение оценки качества образования

Финансовое обеспечение процедур оценки качества образования осуществляется за счет:

1) бюджетных средств и финансируется согласно программе реализации деятельности по оценке качества образования. Основой для формирования бюджета является расчет трудозатрат на реализуемые действия, устанавливаемые учредителем;

2) целевых вложений, направленных на выполнение программ, реализуемых по инициативе региональных и муниципальных органов управления образованием, федеральных служб, в том числе исследовательских проектов как муниципального, регионального, так и федерального уровней;

3) средств внебюджетных поступлений потребителей на основе устанавливаемых ведомством нормативов;

4) целевых федеральных средств на реализацию функций оценки качества образования.